



## Aanmeldingsformulier Intermezzo 2019-2020

Aanmelden kan tussen 1 februari en 1 maart. Het aanmeldformulier kan per post (t.a.v. Menno Poot) of ingescand per e-mail (m.poot@stgs.nl) worden ingediend. De aanmeldformulieren zullen worden besproken binnen een speciaal samengestelde toelatingscommissie.

In week 13 vinden de intakegesprekken plaats, waar u tijdig voor zal worden uitgenodigd. Uiterlijk 8 april zal bekend worden gemaakt welke leerlingen zijn toegelaten tot Intermezzo.

| Leerlinggegevens             |               |
|------------------------------|---------------|
| Achternaam                   |               |
| Voornamen (voluit)           |               |
| Roepnaam                     |               |
| Geslacht                     | M / V         |
| Burgerservicenummer (BSN)    |               |
| Geboortedatum                |               |
| Geboorteplaats en –land      |               |
| Nationaliteit                |               |
| Datum in Nederland           |               |
| Datum onderwijs in Nederland |               |
| Adres                        |               |
| Postcode en woonplaats       |               |
| Telefoonnummer (thuis)       | Vast   Mobiel |
| Mobiel nummer (van het kind) |               |

| Gegevens basisschool                                 |  |
|--|--|
| Laatst bezochte basisschool                          |  |
| Plaats   |  |
| Naam directeur                                       |  |
| Naam groepsleerkracht                                |  |
| Naam plusklasbegeleider (indien van toepassing)      |  |
| Heeft uw kind alle groepen op deze school doorlopen? | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee, alleen de groepen 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 |

| Toelichting basisschool (in te vullen door de basisschool)                      |  |
|---|--|
| Waarom komt deze leerling volgens u in aanmerking voor deelname aan Intermezzo? |  |
| Ingevuld door: (Naam)   |  |
| Functie   |  |
| Contactgegevens (telefoonnummer en emailadres)                                  |  |

Op de volgende pagina's is een aantal vragen gemarkeerd met een sterretje (\*).

De gevraagde informatie maakt het voor ons als school gemakkelijker uw kind goed te begeleiden.

U bent echter niet verplicht deze informatie te verstrekken.

| <b>Gegevens van de ouders</b>   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| Gegevens ouder 1 = de ouder bij wie de leerling woont indien ouders gescheiden leven. |  |                               |  |
| Ouder 1   | <input type="checkbox"/> vader <input type="checkbox"/> moeder | Ouder 2                       | <input type="checkbox"/> vader <input type="checkbox"/> moeder |
| Achternaam  |  | Achternaam                    |  |
| Voornamen   |  | Voornamen                     |  |
| Geboortedatum *   |  | Geboortedatum *               |  |
| Geboorteland *  |  | Geboorteland *                |  |
| Nationaliteit *   |  | Nationaliteit *               |  |
| Adres   |  | Adres                         |  |
| Postcode  |  | Postcode                      |  |
| Woonplaats  |  | Woonplaats                    |  |
| Telefoon thuis  |  | Telefoon thuis                |  |
| Telefoon werk   |  | Telefoon werk                 |  |
| Telefoon mobiel   |  | Telefoon mobiel               |  |
| E-mailadres   |  | E-mailadres                   |  |
| Beroep *  |  | Beroep *                      |  |
| Opleiding *   |  | Opleiding *                   |  |
| Wettelijke vertegenwoordiger?   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee    | Wettelijke vertegenwoordiger? | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee    |

| <b>Gegevens voogd</b> (Indien aangesteld) |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| Naam + voornaam                           |  |               |  |
| Adres                                     |  | Postcode      |  |
| Telefoon thuis                            |  | Woonplaats    |  |
| Telefoon mobiel                           |  | Telefoon werk |  |
| Beroep *                                  |  | E-mailadres   |  |

| <b>Gegevens van het gezin</b>  |  |
|--|--|
| Gezinssamenstelling *  | vader / moeder / __ broer(s) / __ zusje(s)<br>De leerling is het ____ kind in het gezin  |
| Gezinssituatie *   | <input type="checkbox"/> beide ouders <input type="checkbox"/> vader <input type="checkbox"/> co-ouderschap<br><input type="checkbox"/> moeder |
| Zijn beide ouders in leven? *  | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee, vader/moeder overleden sinds:   |
| Reeds broertje(s)/ zusje(s) bij ons op school? *   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, nl.:  |
| Welke taal/talen wordt/worden thuis gesproken? *   |  |
| Bijzondere omstandigheden binnen het gezin *<br>(bv. gezinssituatie, ouder langdurig in buitenland, bijzondere (gezondheids-) problemen huisgenoten) |  |

**Aanvullende gegevens van de leerling**

(Deze gegevens worden wel gebruikt binnen de toelatingsprocedure van Intermezzo.)

|   |   |
|---|---|
| Heeft de leerling extra ondersteuning nodig (gehad) in het kader van passend onderwijs?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, al gehad (Graag nader toelichten.)<br><input type="checkbox"/> Ja, naar verwachting wel (Graag nader toelichten.)<br>Nadere toelichting:   |
| Indien Ja:<br>Is er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja   |
| Is de leerling hoogbegaafd?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja (Graag recent onderzoeksrapport bijvoegen.)   |
| Is er sprake van een gediagnosticeerde leer- of persoonlijkheidsstoornis?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, nl.:   |
| Heeft de leerling één of meerdere groepen overgeslagen?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, groep(en):   |
| Is er sprake van een didactische voorsprong op leerlingen van dezelfde leeftijd (binnen bepaalde vakgebieden)?  | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, bij:   |
| Hoe groot is de voorsprong per vakgebied?<br>(Graag uitdrukken aan de hand van het Didactische LeeftijdsEquivalent (DLE).)  |   |
| Is er op de basisschool sprake geweest van één of meerdere van onderstaande aanvullingen op het reguliere onderwijsaanbod?<br>(Aankruisen wat van toepassing is.) | <input type="checkbox"/> Compacten binnen de reguliere groep<br><input type="checkbox"/> Verrijken binnen de reguliere groep<br><input type="checkbox"/> Plusklas op de basisschool<br><input type="checkbox"/> Bovenschoolse plusklas<br><input type="checkbox"/> Bovenbestuurlijke plusklas |
| Hoe is het algemeen functioneren van de leerling?   | <input type="checkbox"/> Goed<br><input type="checkbox"/> Matig, want:<br><br><input type="checkbox"/> Slecht, want:  |
| Hoe is het zelfbeeld van de leerling?   | <input type="checkbox"/> Goed<br><input type="checkbox"/> Beperkt, want:<br><br><input type="checkbox"/> Slecht, want:  |
| Is de leerling faalangstig?   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Beperkt, want:<br><br><input type="checkbox"/> Nee, want:   |
| Behoort de leerling momenteel tot de groep onderpresteerders?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja   |
| Heeft de leerling moeite met zelfstandig leren?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, want   |

|  |  |
|--|--|
| Heeft de leerling moeite met het accepteren van een alternatieve aanpak?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, want  |
| Raakt de leerling gefrustreerd bij taken waarbij zijn aanpak niet tot een oplossing leidt?   | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, want  |
| Zal de leerling sociaal-emotioneel gezien problemen kunnen gaan ervaren bij een directe overstap naar klas 1?  | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, want  |
| Staat de leerling positief tegenover een interventie via een tussenjaar?   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee, want  |
| Is er een partij die niet direct bij het onderwijs van de leerling betrokken is (bijvoorbeeld orthopedagoog/psycholoog) die een deelname aan Intermezzo adviseert? | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, want<br><br>(Graag rapport/advies bijvoegen.) |

### Aanvullende gegevens van de leerling

(Deze gegevens worden niet gebruikt binnen de toelatingsprocedure van Intermezzo.)

|   |  |
|---|--|
| Is er sprake dyslexie of dyscalculie?                               | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja - dyslexie<br><input type="checkbox"/> Ja - dyscalculie<br>(Graag recent onderzoeksrapport bijvoegen.) |
| Is de leerling langdurig ziek geweest? *                            | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja. Wanneer?:   |
| Staat de leerling thans onder medische controle? *                  | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, voor:   |
| Draagt de leerling een bril of contactlenzen? *                     | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja  |
| Is er speciale aandacht i.v.m. verminderd gezichtsvermogen nodig? * | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, nl.:  |
| Is er speciale aandacht i.v.m. verminderd gehoor nodig? *           | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, nl.:  |
| Zijn er overige lichamelijke/psychische klachten? *                 | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, nl.:  |

### Aanvullende gegevens inzake de aanmelding

|  |  |
|--|--|
| Bent u van plan uw kind nog voor een andere opleiding aan te melden? * | <input type="checkbox"/> Nee<br><input type="checkbox"/> Ja, klas 1 van het Stedelijk Gymnasium Schiedam<br><input type="checkbox"/> Ja, klas 1 van: |
|--|--|

### Motivatatie voor aanmelding Intermezzo

Graag een korte motivatie van leerling en ouders voor de aanmelding bij Intermezzo.

Benoem hierin:

- *Waarom de basisschool niet of onvoldoende aansluit bij de begaafdheid van de leerling.*
- *Op welke gebieden er voornamelijk een interventie door middel van een tussenjaar wenselijk is.*

### Toelichting en nadere bepalingen

- Iedereen die zich thuis voelt op het Stedelijk Gymnasium Schiedam en voor wie Intermezzo een passende onderwijsvorm is, wordt van harte uitgenodigd zich aan te melden. Het is hierbij belangrijk dat u zich kunt vinden in onze uitgangspunten bij de vormgeving van ons onderwijs. Deze uitgangspunten staan in onze schoolgids, die u kunt vinden op onze website.
- In het kader van de per 25 mei 2018 van toepassing zijnde Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) melden wij u dat de door u ingevulde gegevens worden opgenomen in een geautomatiseerde leerling-administratie.
- Het Stedelijk Gymnasium Schiedam gebruikt foto's en beelden van activiteiten met leerlingen in publicaties van de school. Via een apart formulier kunt u aangeven voor welke doeleinden u toestemming geeft voor het gebruik van deze foto's.
- Actuele informatie omtrent de leerling/school wordt via e-mail aan de ouders/verzorgers verzonden. Daarom is uw e-mailadres noodzakelijk.
- Met de aanmelding verklaart u de financiële bijdragen voor de diverse schoolactiviteiten tijdig te zullen voldoen en verklaart u dat uw kind aan alle door de school georganiseerde activiteiten, inclusief de (meerdaagse) excursies, zal deelnemen.

Ik verklaar kennis genomen te hebben van het aannamebeleid van het Stedelijk Gymnasium Schiedam, zoals dat is omschreven op de website van de school en op het laatste blad van dit aanmeldingsformulier.

Aldus naar waarheid ingevuld, te \_\_\_\_\_, (datum) \_\_\_\_\_

| Ondertekening                   |  |
|---------------------------------|--|
| Naam ouder/verzorger 1:         |  |
| Handtekening ouder/verzorger 1: |  |
| Naam ouder/verzorger 2:         |  |
| Handtekening ouder/verzorger 2: |  |

## Toestemming gebruik beeldmateriaal

Schiedam, februari 2019

Beste ouder/verzorger,

Op onze school worden regelmatig bij verschillende gelegenheden en activiteiten (o.a. sportdagen, schoolreisjes, schoolfeesten en lessen) opnames gemaakt. Met dit beeldmateriaal (foto's en video's) laten we zien waar we mee bezig zijn. Het gaat hierbij om gebruik van het beeldmateriaal op de schoolwebsite, in nieuwsbrieven, in de schoolgids en op sociale media van de school. Het is mogelijk dat uw zoon/dochter op dit beeldmateriaal te zien is.

Vanuit de wetgeving zijn we verplicht, als uw zoon/dochter jonger is dan 16 jaar, om aan de ouders/verzorgers toestemming te vragen voor het gebruik van dit beeldmateriaal. Het is goed uw zoon/dochter hierbij te betrekken en dit verzoek met hen te bespreken. Voor leerlingen van 16 jaar en ouder geldt dat ze zelf toestemming moeten geven.

Uitgangspunten:

- wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's,
- wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden,
- er worden geen namen of andere info bij foto's en video's geplaatst,
- uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt,
- de school is niet verantwoordelijk voor het plaatsen en/of verspreiden van beeldmateriaal via social media van derden (medeleerlingen, ouders, etc.).

Door middel van deze brief vragen wij uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal waarop uw zoon/dochter te zien is. Indien wij beeldmateriaal van uw zoon/dochter, anders dan in bovengenoemde doelen wordt benoemd, gebruiken dan zal daar expliciet toestemming voor worden gevraagd.

Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. U mag later natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken.

U kunt u per onderdeel aankruisen of u al dan niet toestemming verleent voor het aangegeven doel.

Graag ontvangen wij een getekend toestemmingsformulier van u tijdens het aanmeldingsgesprek.

Alvast bedankt voor uw medewerking

Met vriendelijke groet,

drs. B.C.B.M. Hamans, rector

## Toestemmingsformulier gebruik beeldmateriaal schooljaar 2019-2020

Hierbij verklaart ondergetekende, ouder/verzorger van

**Naam leerling:** \_\_\_\_\_

dat beeldmateriaal (foto's en video's) door het Stedelijk Gymnasium Schiedam gebruikt mag worden voor de onderstaande categorieën, geldende voor de periode dat de leerling aan de school verbonden is, met de wetenschap dat op elk moment de toestemming kan worden gewijzigd.

| Beeldmateriaal mag door het Stedelijk Gymnasium Schiedam gebruikt worden | Beeldmateriaal wordt gebruikt voor de volgende doelen  | Toestemming*  |
|--|--|---|
| de pasfoto   | Jaarlijks worden leerlingen individueel gefotografeerd. Deze foto wordt alleen beschikbaar gesteld aan de ouders/verzorgers van de betrokken leerling. De foto wordt gebruikt voor interne doeleinden. | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| de klassenfoto   | Jaarlijks worden leerlingen als klas gefotografeerd. Deze foto wordt beschikbaar gesteld aan alle ouders/verzorgers van de leerlingen van deze klas.   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| in de schoolgids, schoolbrochure en/of andere vormen van PR              | Informerende van (toekomstige) ouders en (toekomstige) leerlingen over de school en de onderwijs mogelijkheden. Hierin wordt het beeldmateriaal gebruikt voor PR-doeleinden van de school.             | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| op de (openbare) website van de school                                   | Informerende van (toekomstige) ouders en (toekomstige) leerlingen over de school, het onderwijs en diverse schoolactiviteiten (zoals schoolreisjes, excursies, schoolfeesten, etc).                    | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| in de (digitale) nieuwsbrief   | Ouders en leerlingen informeren over activiteiten en ontwikkelingen op en om school.   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| op social media accounts van de school                                   | Informatie verspreiden over activiteiten en ontwikkelingen op school. Het delen van beeldmateriaal geeft een indruk over het gegeven onderwijs op school.  | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |
| voor opleidings- en coachingsdoeleinden van docenten en stagiaires       | Beeldmateriaal ter beoordeling van de ontwikkeling en vordering van docenten en stagiaires. Dit materiaal is voor intern gebruik en wordt alleen gedeeld met het betrokken opleidingsinstituut.        | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee |

\* aankruisen waarvoor u toestemming geeft

Datum: \_\_\_\_\_

Naam ouder(s)/verzorger(s): \_\_\_\_\_

Handtekening ouder(s)/verzorger(s): \_\_\_\_\_

### Inleiding

Intermezzo is bedoeld voor leerlingen die qua intelligentie het vwo goed aankunnen, maar nog over onvoldoende metacognitieve vaardigheden beschikken of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar het middelbare onderwijs op een goede manier te kunnen maken. Doordat de stof op de basisschool niet uitdagend genoeg is, ontwikkelen zij niet de benodigde vaardigheden waardoor zij later in het middelbare onderwijs kunnen vastlopen.

Tot de doelgroep van Intermezzo behoren kinderen van wie de inschatting is dat hun verwachte aansluitingsproblemen met name gerelateerd zijn aan hun meer- of hoogbegaafdheid en niet aan een andere oorzaak (zoals een stoornis in het autistisch spectrum). Deze verwachte aansluitingsproblemen dienen dusdanig van karakter te zijn dat het realistisch is om te veronderstellen dat het Intermezzojaar een substantiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van vaardigheden. Deze vaardigheden hebben de leerlingen nodig om het vwo succesvol te doorlopen. Het Stedelijk Gymnasium Schiedam heeft als taak de leerlingen voor te bereiden op de middelbare school. Ouders en leerlingen maken zelf de keuze voor het vervolg op het Intermezzojaar.

### Doelen

De volgende doelen zijn collectief geformuleerd, maar moeten altijd vertaald worden naar de individuele situatie van het kind. Elk kind heeft immers zijn eigen leer- en ondersteunings-behoefte. We streven ernaar dat aan het einde van het Intermezzojaar:

- De leerlingen zich hebben ontwikkeld op het gebied van de (executieve en metacognitieve) leervaardigheden, waardoor ze in de eerste klas van de middelbare school kunnen aansluiten bij het niveau dat daar gevraagd wordt. Uit het persoonlijk ontwikkelplan van de leerling blijkt duidelijk waar de kwaliteiten liggen en wat de ontwikkelpunten zijn.
- De leerlingen zich in de sociale interactie met hun omgeving (binnen een normale schoolse context) kunnen ontplooiën. Daartoe hebben ze zicht gekregen op hun talenten en kwaliteiten, is hun zelfvertrouwen gegroeid, kunnen ze beter met weerstand en teleurstelling omgaan en is hun weerbaarheid en zelfredzaamheid vergroot.

### Kenmerken

De onderstaande kenmerken zijn in wisselende combinaties en in meer of mindere mate van toepassing. Er is niet één enkel kenmerk dat bepaalt dat een kind een Intermezzoleerling is, het gaat om een optelsom van factoren. Dit is nadrukkelijk geen uitputtende lijst.

We onderscheiden vier domeinen:

- A. De leerling beschikt over voldoende cognitieve kennis.
- B. Er zijn duidelijke aanwijzingen dat het leren op de basisschool niet of onvoldoende aansluit bij de begaafdheid van de leerling.
- C. De leerling heeft onvoldoende ontwikkelde vaardigheden op het gebied van metacognitie/executieve functies.
- D. Het sociaal/emotioneel welbevinden is “onvoldoende rijp” om een positieve overstap naar het VO te realiseren.



#### A. Cognitieve kennis

De leerling laat een aantoonbare vwo potentie zien vanuit het LVS PO (vwo advies) en daarnaast voldoet de leerling aan een of meerdere van onderstaande criteria:

- De leerling beschikt over een IQ van 130 of hoger.
- De leerling heeft een of meerdere klassen overgeslagen binnen het PO.
- De leerling vertoont kenmerken van HB<sup>(zie bijlage 1)</sup>. Deze kenmerken moeten zichtbaar zijn geweest op het PO, bij ouders of orthopedagogen/psychologen. Dit zijn vooral de leerlingen die binnen het PO plusklassen gevolgd hebben en/of een andere vorm van hoogbegaafden onderwijs.

#### B. Basisschool sluit onvoldoende aan bij begaafdheid van de leerling

Er zijn duidelijke aanwijzingen dat het leren op de basisschool niet of onvoldoende aansluit bij de begaafdheid van de leerling, wat blijkt uit:

- Het verhaal van de ouders en leerling
- Het verhaal van de school
- Observaties/conclusies uit intelligentietesten/psychologische rapporten van orthopedagogen/psychologen

Voorbeelden:

- Vindt het snel saai
- Stelt veel vragen
- Vraagt wanneer hij/zij (eindelijk) kan gaan leren
- Heeft nooit moeite hoeven doen, heeft geen grenzen ervaren
- Denkt diep door (bijv. over levensvragen, over de tijd, het waarom van iets e.d.)

#### C. Vaardigheden

De leerling laat mogelijk een of meerdere onderstaande kenmerken zien:

- De leerling heeft moeite met zelfstandig werken, plannen en organiseren van zijn schoolwerk of heeft moeite bij de uitvoering van zijn plan.
- De leerling is standvastig in zijn eigen strategie en accepteert nauwelijks tot geen alternatieve aanpak.
- De leerling is minder taakgericht/gemotiveerd wanneer het voor hem niet duidelijk is waarom hij de taak dient uit te voeren.
- De leerling raakt gefrustreerd bij taken waarbij zijn aanpak niet tot een oplossing leidt.
- De leerling kan nog in onvoldoende mate autonoom werken.

#### D. Sociaal/emotioneel welbevinden

Er zijn duidelijke aanwijzingen dat de emotionele ontwikkeling overeenkomstig de leeftijd is, wat gezien de grote intellectuele capaciteiten bij de leerling tot stress/frustratie kan leiden en door de omgeving soms tot jong gedrag bestempeld kan worden. De intellectuele- en emotionele ontwikkeling lopen niet synchroon. Zichtbare kenmerken kunnen zijn:

- jong, speels, onbevangen gedrag
- snel verdrietig, boos, gefrustreerd zijn
- eenzaam voelen, geen aansluiting vinden binnen een reguliere lesgroep
- met tegenzin naar school gaan
- slecht slapen
- psychosomatische klachten
- opmerkingen als; "mijn hoofd gaat niet uit", "mijn hoofd staat nooit stil"
- hoog rechtvaardigheidsgevoel

## **Bijlage 1. Kenmerken HB-leerling**

### *Kenmerken met betrekking tot het leervermogen*

- Hoge intelligentie
- Snel van begrip
- Grote algemene interesses
- Taalvaardig
- Hoog leertempo, grote denk- en leerstappen
- Verworven kennis goed toepassen
- Goed geheugen
- Doorvrager en waarnemer
- Groot analytisch inzicht en probleemoplossend vermogen
- Creativiteit en originaliteit
- Denkt buiten reguliere kaders

### *Kenmerken met betrekking tot het gedrag*

- Geestelijk vroegrijp (of wekken de indruk daarvan)
- Sterk rechtvaardigheidsgevoel
- Perfectionistische instelling
- In staat tot zelfreflectie
- Zoekt ontwikkelingsgelijken in oudere kinderen
- Accepteert regels en tradities niet klakkeloos, maar bevraagt ze
- Grote behoefte aan autonomie

### *Hoogbegaafden vertonen uitzonderlijk gedrag of hebben de potentie om dit te doen op een van de volgende gebieden:*

- Algemeen intellectueel vermogen
- Specifiek academische aanleg
- Creatief denken
- Leiderschapstalent
- Visuele of uitvoerende kunsten