

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stedelijk Gymnasium Schiedam
(20DC00)

2023-2024

Valeriusstraat 29 31
3122 AM Schiedam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	Stedelijk Gymnasium Schiedam
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Gymnasiale vorming

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een categoriaal gymnasium, dat wil zeggen dat het een school is met maar één onderwijstype: gymnasium. We onderscheiden ons van andere vwo-scholen o.a. door het aanbod van de klassieke talen en klassieke vorming. Hierdoor worden de leerlingen in contact gebracht met de gedachtewereld en de samenleving van het oude Griekenland en het Romeinse Rijk.

Kennis van de klassieken vergroot het inzicht in de wereld van nu. Onze cultuur heeft immers alles te maken met de Grieken en Romeinen. Of het nu gaat om talen, filosofie, wiskunde, architectuur of kunst, overal zijn onze klassieke wortels terug te vinden.

Tijdens de schoolloopbaan bij een categoriaal gymnasium krijgen leerlingen veel extra's op het gebied van persoonlijke vorming en intellectuele bagage. Dat gebeurt in de lessen, maar zeker ook daarbuiten. Ze krijgen veel ruimte en vertrouwen om hun talenten te ontwikkelen en bouwen daarmee een voorsprong op. Een voorsprong op weg naar een universiteit of andere vervolgstappen.

Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. Begaafdheidsprofielscholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten. Cognitief talent (hoogbegaafdheid) leidt niet altijd vanzelf tot de daarbij passende schoolprestaties. Door leerlingen individueel of in groepen te begeleiden hopen we problemen zoveel mogelijk voor te zijn. Om optimale signalering en begeleiding te borgen, heeft de ondersteuningscoördinator de ECHA-opleiding 'Specialist in Gifted Education/Specialist Hoogbegaafdheid' gevolgd. Ook zijn er begeleiders met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij delen hun kennis en ervaring met het team docenten/mentoren van onze school.

Intermezzo 2.0

Regelmatig zien we kinderen die klaar zijn met de basisschool een vroege overstap maken naar de middelbare school. Ze zijn dan vaak nog wat jong in hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Of ze beschikken nog niet over de studievaardigheden, de zelfstandigheid of de legerichtheid die een middelbare school nu eenmaal vereist. Soms hebben leerlingen hiaten opgelopen of niet goed leren automatiseren. Voor deze leerlingen biedt het Stedelijk Gymnasium Schiedam Intermezzo 2.0 aan. Intermezzo 2.0 is een programma voor leerlingen die qua intelligentie het vwo goed aankunnen, maar nog onvoldoende handig zijn in leren of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn. Deze leerlingen hebben aansluitingsproblemen die met name gerelateerd zijn aan hun meer- of hoogbegaafdheid. We helpen deze leerlingen belangrijke stappen te zetten op het gebied van executieve functies, meta-cognitieve vaardigheden, automatiseren, omgaan met huiswerk, omgaan met uitdagingen, zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfredzaamheid. Leerlingen krijgen alle mogelijkheden om zichzelf te leren kennen en te groeien. Soms betekent het, dat ze tegen hun eigen grenzen aanlopen. Binnen het Intermezzo-programma is er ruimte om grenzen te verleggen en

krijgen leerlingen de kans om te ontdekken waar ze echt goed in zijn en waar hun hart sneller van gaat kloppen. Met behulp van dit programma maakt de leerling een ontwikkeling door op het gebied van verschillende vaardigheden, zodat er een basis wordt gelegd voor het succesvol doorlopen van de vwo/ gymnasium-opleiding.

Onze visie op passend onderwijs

Van elke school wordt verwacht dat zij basis en basisplus-ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen. Voor leerlingen die extra onderwijssteuning nodig hebben, gaan zij op zoek naar een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek zijn op de eigen school, maar ook op een andere school die de leerling beter kan ondersteunen. Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

Op basis van de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Scholen bepalen zelf – in samenwerking – met de ouders of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er sprake is van 'extra ondersteuning', dan wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld en bepaald hoe de ondersteuning het best kan worden vormgegeven en wie daarbij nodig is. Het is belangrijk dat de school en de ouders in de uitvoering van de zorgplicht samenwerken. Bundeling van kennis en ervaring van ouders en school komt de ondersteuning van een kind ten goede.

Op onze school staan kwalitatief goed onderwijs, goede opbrengsten en passende begeleiding centraal. Wij zijn gericht op een optimale ontwikkeling van onze leerlingen door ons in te zetten voor kwalitatief hoogwaardig, inspirerend en innoverend onderwijs.

Tijdens de schoolloopbaan krijgen leerlingen veel extra's op het gebied van persoonlijke vorming en intellectuele bagage. Dat gebeurt in de lessen, maar zeker ook daarbuiten. Ze krijgen veel ruimte en vertrouwen om hun talenten te ontwikkelen en bouwen daarmee een voorsprong op. Een voorsprong op weg naar een universiteit of andere vervolgstappen.

Leerlingen die voor onze school gekozen hebben, helpen we zo goed mogelijk om de school ook af te maken. Dat houdt een intensieve begeleiding in, zowel voor de leerlingen die (op enig moment) moeite hebben met de lesstof als voor de leerlingen die meer aankunnen.

Daarnaast willen we leerlingen leren zelfstandig en kritisch te zijn en oog te hebben voor wat er in onze maatschappij speelt. Dat willen we bereiken in een klimaat van openheid en respect voor elkaar.

Tijdens hun schoolloopbaan maken leerlingen een belangrijke ontwikkeling door. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding. Docenten leggen de resultaten van leerlingen vast, zowel wat betreft behaalde cijfers als wat betreft werkhouding en motivatie en bespreken deze met de leerling en soms ouders als daar aanleiding toe is.

De begeleidingsstructuur van het STGS is erop gericht problemen vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te lossen. Elke klas heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is, en een mentoruur. In sommige situaties kan de mentor doorverwijzen naar de teamleider of wordt er na overleg andere vormen van begeleiding ingeschakeld. Afhankelijk van het probleem en/ of de hulpvraag wordt er naar een passende vorm van begeleiding gezocht.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofiel­school (BPS). Begaafdheidsprofiel­scholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Het STGS heeft een Specialist in Gifted Education die de hoogbegaafde leerlingenbegeleiding op maat kan aanbieden in overleg met de begeleiders in school die expertise hebben op het gebied van hoogbegaafdheid.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school heerst een sfeer van openheid en saamhorigheid. We zijn een openbare school, waar iedere leerling en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond; daarbij waarderen we diversiteit als kracht.

We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Met elkaar leren we hoe verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Vanuit dat inzicht leren leerlingen hun eigen opvattingen te ontwikkelen en opvattingen van anderen te respecteren. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven. Zo dragen we samen bij aan integratie, stimuleren we democratisch burgerschap en bereiden we leerlingen voor op hun functioneren in de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Persoonlijke begeleiding

Leerlingen ontwikkelen zich razendsnel op de middelbare school. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n snelle ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding.

Alle docenten, met de mentor als spil, zijn hierbij betrokken. De vakdocent is degene die vakinhoudelijke ondersteuning biedt en sturing geeft aan het leerproces van leerlingen. Binnen hun les houden docenten rekening met verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerstijl, gedrag en persoonlijke omstandigheden. Daarnaast ligt de focus van de begeleiding en zorg op het stimuleren van zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerling. Hierbij speelt ook de mentor een belangrijke rol en in het dagelijks leven op school ook de concieërges: zij kennen de leerlingen, spreken hen aan, helpen en sturen bij, als dat nodig is. Voor meer specifieke situaties ondersteunen deskundigen binnen en buiten school docenten, mentoren en leerlingen bij de begeleidingsactiviteiten.

Alle leerlingen hebben een mentor. School streeft ernaar dat de mentor ook lesgeeft aan de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Voor ondersteuning en begeleiding is de mentor, naast de vakdocent, cruciaal. In het rooster is er voor elke leerling een mentoruur opgenomen. Voor ouders is de mentor de eerste en belangrijkste schakel tussen school en thuis.

Aan elke eerste klas zijn twee hulpmentoren verbonden, zogeheten lentoren. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die voor leerlingen uit klas 1 een eerste aanspreekpunt bij allerlei praktische zaken zijn. Ze geven extra uitleg en helpen een oplossing te zoeken bij alledaagse problemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan voorkomen dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden. De school kan dan de hulp inroepen van een of meer externe instantie(s) of daarnaar verwijzen. Deze expertise kan bestaan uit diverse vormen van hulp en begeleiding. De hulp kan in sommige gevallen plaatsvinden terwijl de leerling gewoon het onderwijs op het Stedelijk Gymnasium blijft volgen. Het kan echter ook zijn dat de situatie zo problematisch is, dat het onderwijsproces tijdelijk onderbroken wordt of buiten schoolverband plaatsvindt.

Voor de leerlingen die het risico lopen het onderwijs voortijdig te verlaten, kan een beroep worden gedaan op gemeenschappelijke zorgvoorzieningen buiten de school, zoals de bovenschoolse voorziening InZicht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meer samenhang aanbrengen in de ondersteuning op het gebied van de verdere ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Vanuit het perspectief van waarderend leren de autonomie, motivatie en regie over het eigen leerproes bij de leerling versterken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Pedagogisch-didactische benadering

Onze pedagogische en didactische benadering draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Door leerlingen uit te dagen, autonomie te geven en nieuwsgierig te zijn naar wie de leerling is, streven we naar verbinding en motivatie. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen door aan te sluiten bij hun belevingswereld, hen uit te dagen om kritisch na te denken, uitdagende situaties voor te leggen en eigen keuzes te laten maken.

Persoonlijke aandacht en begeleiding

De docenten helpen de leerlingen graag om goed te presteren. Ook als het even iets minder gemakkelijk gaat, krijgen leerlingen extra begeleiding bij het leren. Zo stimuleren we leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Elke leerling heeft een eigen mentor. De mentor weet wat er bij zijn of haar leerlingen speelt en heeft aandacht voor ieders persoonlijke situatie. De mentoren staan ook dicht bij de ouders. Zij zijn de spil in het contact tussen leerlingen, ouders en school. Ze zijn betrokken bij de leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun welzijn.

Mentoruren

In deze uren begeleidt de mentor de leerlingen om steeds studievoordiger te worden. Planning, effectief omgaan met lestijd, aanpak van huiswerk, het voorbereiden en afleggen van toetsen, profielkeuze zijn daarbij voorbeelden. Ook het respectvol met elkaar omgaan in een lesgroep en het verstandig gebruiken van sociale media komen aan de orde.

Lessen duren 80 minuten

We werken met een rooster met lessen van 80 minuten. Daarmee is er tijd voor klassikale instructie, individuele of groepsgebonden begeleiding en reflectie. We merken dat deze manier van werken ruimte biedt voor maatwerk en de motivatie van leerlingen vergroot. Daarnaast zijn er begeleidingsuren (KWT-uren), waarin we de leerlingen die moeilijkheden hebben met een bepaalde vaardigheid kunnen helpen. Ook kan de keuzewerktijd gebruikt worden voor projecten ter verdieping en verbreding.

Metacognitieve en leervaardigheden (M&L)

Om leerlingen te ondersteunen bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk, krijgen ze in de eerste klas het vak M&L. Tijdens de lessen M&L hebben we het over plannen, het bijhouden van een agenda, het maken van huiswerk, motivatie, leren van je fouten, het aanpakken van een toets(week). Ook leveren de lessen informatie op over hoe leerlingen school en schoolwerk zien en tegen welke moeilijkheden ze soms aanlopen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning tijdens lessen van 80 minuten

Het lesprogramma is opgebouwd uit verschillende vakken. Tijdens de lessen bieden de docenten hun onderwijs gedifferentieerd aan, daarbij is formatief handelen gericht op het halen van de leerdoelen. Dit versterkt de motivatie van leerlingen en draagt bij aan het vergroten van hun autonomie. De lessen van 80 minuten bieden ruimte voor individuele begeleiding en reflectie.

Aansluitend bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen wordt maatwerk geboden (projecten, A-kaart, project-plus, olympiades, HPG (Honours Programma van de Gymnasia) certificaten bij de moderne vreemde talen en ondersteuning zowel vakinhoudelijk als executief en sociaal emotioneel tijdens kwt-uren (keuzewerktijd).

Keuzewerktijd

Tijdens de keuzewerktijd zijn er begeleidingsuren (KWT-uren), waarin we de leerlingen kunnen helpen, die moeilijkheden hebben met een bepaalde vaardigheid. Ook kan de keuzewerktijd gebruikt worden voor projecten ter verrijking en verbreding.

Tijdens de begeleidingsuren biedt een vakdocent leerlingen ondersteuning door bepaalde onderdelen van de stof nogmaals aan te bieden. Deze begeleidingsuren worden zowel door de eigen docent als door een collega-vakdocent verzorgd. Leerlingen die tijdens deze KWT-uren verrijkingsopdrachten doen, werken individueel of in een (klein) team aan eigen gekozen projecten. De keuzewerkijduren worden dagelijks, behalve dinsdag, aan het einde van de dag geprogrammeerd.

Per kwartaal is het aanbod verschillend, zodat de leerling de mogelijkheid heeft om elke periode een andere module te kiezen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Screening

Leerlingen op onze school hebben een bovengemiddelde intelligentie. Sommige leerlingen zijn zelfs hoogbegaafd. Omdat hoogbegaafdheid zich niet altijd zichtbaar manifesteert, screenen we alle leerlingen die bij ons in de eerste klas komen. In samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) van de Radboud Universiteit Nijmegen worden testen afgenomen waarbij bepaalde vaardigheden, de intellectuele vermogens, de 'leergierigheid' en de werkhouding van onze leerlingen in kaart worden gebracht. Deze toetsen bestaan uit een motivatie-, intelligentie- en creativiteitstoets en de schoolvragenlijst (de SVL). Het CBO levert de toetsen aan en verwerkt de gegevens. De uitkomsten hiervan geven een beeld van de extra c.q. andere begeleiding die een leerling nodig heeft. Ook kan een leerling op basis hiervan verrijkingsprojecten volgen of extra ondersteuning krijgen.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator brengt alle leerlingen in beeld voor wie extra zorg nodig is. Zij is de casemanager van de leerlingen met een zorgarrangement en begeleidt ook een aantal van hen op basis van haar opleiding tot Specialist in gifted education. Zij is gespecialiseerd in de begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen. Zij overlegt met de teamleiders en onderhoudt contact met het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Binnen het zorgteam probeert men de onderwijsbehoeften van de leerling duidelijk in kaart te brengen en de ondersteuning aan te bieden die nodig is. Dit alles in overleg met de leerling en ouders.

A-kaart

De school biedt autonome leerlingen de mogelijkheid van een A(Itius)-kaart. Zij kunnen, afhankelijk van studieattitude in en buiten lessen, planvaardigheden en cijferbeeld, in aanmerking komen voor vrijstelling van lessen. De leerling geeft daarbij wel aan op welke wijze hij de vrijgekomen tijd gaat invullen; dat kan zowel binnen- als buitenschools.

Project Plus

Een onderdeel van de A-kaart is Project Plus. Leerlingen worden apart begeleid in een KWT-uur. Deze leerlingen kunnen aan een eigen project werken en mogen daarvoor soms ook lessen missen. Deze projecten stimuleren de zelfstandigheid en vergroten de motivatie voor school.

Aureus Bèta (het bouwen en onderhouden van een energiezuinige auto)

Bij het project Aureus Bèta is een groep leerlingen bezig met het zo energiezuinig mogelijk maken van een zelfgebouwde auto. Onder begeleiding van een van de docenten in de bèta-vakken bereiden deze leerlingen zich voor op de deelname aan de Shell-Eco-marathon, een jaarlijkse competitie tussen scholieren en studenten van de technische universiteiten.

Honours Programma van de Gymnasia (HPG)

Bij het HPG verdiepen leerlingen zich in een persoonlijk gekozen onderwerp en ontwikkelen zij zich op hun eigen manier in een aantal competenties. Op die manier leren zij zichzelf beter kennen. Deelnemers starten in klas 4 met het HPG. Zij kiezen een eigen project en worden daarin gecoacht door een begeleider van de school. Leerlingen zijn volledig vrij in hun keuze voor een onderwerp. Deze vrijheid levert prachtige projecten op: van een zelfgeschreven opera tot een eigen uitzendbureau. Het schrijven van een poëziebundel of de organisatie van 'The blindrun'. Alles kan en mag. Gaandeweg ontwikkelen de leerlingen zich ook in een zestal competenties die we hebben gekozen in samenspraak met de buitenwereld. In klas 6 stellen leerlingen een portfolio samen dat door twee begeleiders van een ander gymnasium wordt beoordeeld. Zij voeren hierover vervolgens een Honoursgesprek met de leerling om het traject af te ronden. Leerlingen die het hele programma succesvol afronden ontvangen daarvoor een Honours-certificaat.

Olympiades

Leerlingen worden bij ons op school gestimuleerd om aan uiteenlopende Olympiades deel te nemen. Deze nationale en internationale scholierenwedstrijden zijn er voor verschillende vakken: aardrijkskunde, biologie, filosofie, Latijn en Grieks, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. De afgelopen jaren hebben diverse leerlingen deelgenomen aan finales van deze Olympiades en daarbij ook diverse prijzen behaald, ook internationaal. Bij de Olympiades voor Latijn en Grieks behaalden leerlingen van onze school de afgelopen jaren diverse keren de eerste plaats.

International Junior Science Olympiad (IJSO)

De International Junior Science Olympiad is een wedstrijd op het gebied van science (biologie, natuurkunde en scheikunde) voor havo- en vwo-leerlingen van 15 jaar of jonger. Het belangrijkste doel van de IJSO is om geïnteresseerde en getalenteerde leerlingen extra uit te dagen op het gebied van bètawetenschappen en techniek.

Pre-University classes, TU-Delft en Junior Med School

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen bij een universiteit een verbredingsprogramma volgen. Ze kunnen een keuze maken uit programma's van de Erasmus Universiteit Rotterdam, Technische Universiteit Delft of de Universiteit Leiden en op deze manier kennis maken met wetenschappelijk onderwijs en onderzoek.

Daarnaast biedt school nog andere bijzondere projecten en activiteiten aan voor verdieping en verbreding. The crew, muziek & dans, theater (éénakterfestival), maakplaats, 48-uur filmproject, redacteur bij de schoolkrant (Kratèr), Lego League, Paarse vrijdag, leerlingenraad en leerlingenpanels, sport en topsportbegeleiding, excursies en reizen (zie info schoolgids).

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-12-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De inspectie heeft een voldoende gegeven voor de opbrengsten en resultaten. Ook heeft zij positief geoordeeld over de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Het kader is helder, docenten zijn op de hoogte van de gemaakte afspraken m.b.t. monitoring, signalering en de registratie van de begeleiding in het leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van leerlingen wordt goed bijgehouden en komen mogelijke signalen en dreigende achterstanden duidelijk en op tijd naar voren, zodat leerlingen adequaat begeleid kunnen worden. De ingezette verbeteracties worden gecontinueerd.

Sterke punten

Goede begeleidingsstructuur, vroegtijdig signaleren van problemen en registratie in leerlingvolgsysteem; tweewekelijks mentoren overleg en adequate persoonlijke begeleiding. Er heerst een prettig schoolklimaat. Leerlingen voelen zich veilig op school en geven aan zichzelf te kunnen zijn.

De school monitort m.b.v. vragenlijsten jaarlijks de veiligheid en scoort al jaren boven de landelijke norm.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jeugdprofessional op school			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor plus			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding hoogbegaafde leerlingen			





Examenvreesreductietraining			
Begeleiding jonge leerlingen (intermezzo)			
Sirius			
Overstapcoach			

Toelichting specialisten

Met behulp van de aanwezige specialisten proberen we zo goed mogelijk ondersteuning op maat aan te bieden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			

Toelichting voorzieningen

Intermezzo 2.0

Regelmatig zien we kinderen die klaar zijn met de basisschool een vroege overstap maken naar de middelbare school. Ze zijn dan vaak nog wat jong in hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Of ze beschikken nog niet over de studievaardigheden, de zelfstandigheid of de leergerichtheid die een middelbare school nu eenmaal vereist. Soms hebben leerlingen hiaten opgelopen of niet goed leren automatiseren. Voor deze leerlingen biedt het Stedelijk Gymnasium Schiedam Intermezzo 2.0 aan. Intermezzo 2.0 is een programma voor leerlingen die qua intelligentie het vwo goed aankunnen, maar nog onvoldoende handig zijn in leren of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn. Deze leerlingen hebben

aansluitingsproblemen die met name gerelateerd zijn aan hun meer- of hoogbegaafdheid. We helpen deze leerlingen belangrijke stappen te zetten op het gebied van executieve functies, meta-cognitieve vaardigheden, automatiseren, omgaan met huiswerk, omgaan met uitdagingen, zelfvertrouwen, weerbaarheid en zelfredzaamheid. Leerlingen krijgen alle mogelijkheden om zichzelf te leren kennen en te groeien. Soms betekent het, dat ze tegen hun eigen grenzen aanlopen. Binnen het Intermezzo-programma is er ruimte om grenzen te verleggen en krijgen leerlingen de kans om te ontdekken waar ze echt goed in zijn en waar hun hart sneller van gaat kloppen. Met behulp van dit programma maakt de leerling een ontwikkeling door op het gebied van verschillende vaardigheden, zodat er een basis wordt gelegd voor het succesvol doorlopen van de vwo/gymnasium-opleiding.

VSO in VO

Voor een enkele leerling waarvan de onderwijsbehoeften de extra ondersteuning overschrijdt kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden bij het SWV. Dit geldt voor een leerling waarbij school perspectief ziet in het behalen van een diploma en waarbij school van mening is aan de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voldoen. In sommige gevallen zal er ook een beroep gedaan worden op externe partijen. Dit vraagt om maatwerk.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Extra activiteiten voor sport en cultuur			
(individuele) leerlingcoaching			

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen op onze school hebben een bovengemiddelde intelligentie. Sommige leerlingen zijn zelfs hoogbegaafd. Omdat hoogbegaafdheid zich niet altijd zichtbaar manifesteert, screenen we alle leerlingen die bij ons in de eerste klas komen. I.s.m. het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) van de Radboud Universiteit Nijmegen worden testen (CBO) afgenomen waarbij bepaalde vaardigheden, de intellectuele vermogens, de 'leergierigheid' en de werkhouding van onze leerlingen in kaart worden gebracht. Deze toetsen bestaan uit een motivatie-, intelligentie- en creativiteitstoets en de schoolvragenlijst (de SVL). De uitkomsten hiervan geven een beeld van de extra c.q. andere begeleiding die een leerling nodig heeft. Ook kan een leerling op basis hiervan verrijkingsprojecten volgen of extra ondersteuning krijgen.
















Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. Begaafdheidsprofielscholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten. Cognitief talent (hoogbegaafdheid) leidt niet altijd vanzelf tot de daarbij passende schoolprestaties.

Door leerlingen individueel of in groepen te begeleiden hopen we problemen zoveel mogelijk voor te zijn. Om optimale signalering en begeleiding te borgen, heeft de ondersteuningscoördinator de ECHA-opleiding 'Specialist in Gifted Education/Specialist Hoogbegaafdheid' gevolgd. Ook zijn er begeleiders met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij delen hun kennis en ervaring met het team docenten/mentoren van onze school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Metacognitieve en leervaardigheden (M&L)

Om leerlingen te ondersteunen bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk, krijgen ze in de eerste klas het vak M&L. Tijdens de lessen M&L hebben we het over plannen, het bijhouden van een agenda, het maken van huiswerk, motivatie, leren van je fouten, het aanpakken van een toets(week). Ook leveren de lessen informatie op over hoe leerlingen school en schoolwerk zien en tegen welke moeilijkheden ze soms aanlopen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Huis- studeerkamer in de mediatheek

Toelichting fysieke ruimten

Huis- studeerkamer in de mediatheek

In de mediatheek kunnen leerlingen tijdens de openingsuren boeken lenen en/of hun huiswerk maken. In de mediatheek mag niet gegeten en gedronken worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Zowel in de schoolgids als in de protocollen staat beschreven hoe er wordt gehandeld in de verschillende situaties.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

NIVEAU 1	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Basisondersteuning A <i>Mentor</i>	Basisondersteuning B <i>Mentor - Teamleider</i>	Basispluisondersteuning <i>Ondersteuningscoördinator (OCO)</i>	Extra ondersteuning <i>Ondersteuningscoördinator (OCO)</i>	Zware Ondersteuning Deskundigheid Team (SWV)
Mentor Monitort leerling Contactpersoon ouders, leerling en docenten Mentorenoverleg Leerlingbespreking Signaleren + meldcode Lentor Aanspeekpunt voor leerlingen praktische zaken Signaleren Docent Vakinhoudelijke begeleiding in de les kwt-uren Leerlingbespreking Signaleren Anti-pestcoördinator Ondersteuning veilig leer- en leefklimaat Schooldecaan Ondersteuning bij profiel- en studiekeuze Vertrouwenspersoon	Teamleider Coördineert mentorenoverleg, leerlingbespreking en teamoverleg Opstarten basisondersteuning B Overleg met OCO/OT Dyslexie Afname dyslexie diagnose, aanpassingen organiseren Faalangstreductie en examenvreesreductie training Reduceren faalangst en examenvrees Sirius project Versterken taalvaardigheid Hulplessen door addidi Bijles door bovenbouw leerling Huiswerkbegeleiding en bijlessen	Ondersteuningsteam (OT) OCO Overleg met teamleider Mentorenoverleg (indien gewenst), leerlingbespreking Coördineert OT gesprek Contactpersoon SWV Ondersteuningscoördinatorenoverleg SWV In beeld brengen leerlingen met extra zorg Onderwijsondersteunings-specialist (OOS) Oco-teamleideroverleg Ondersteuning school bij onderwijsvragen Uitvoeren KAT Jeugdprofessional op school Verantwoordelijk voor aansluiting jeugdhulp en onderwijs	OCO Casemanager leerlingen met extra ondersteuning (EO) Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in samenwerking met leerling, ouders en OOS Aanvraag zware ondersteuning of OPDC (Inzicht) wanneer EO onvoldoende blijkt te zijn OOS Ondersteuning bieden aan leerlingen met EO wanneer beschreven in het OPP Overleg deskundigheidsteam Persoonsgebonden ondersteuning intern/extern Individuele begeleiding op maat n.a.v. de onderwijsbehoeften	OOS Na afgifte toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ouders, leerling en school ondersteunen bij het zoeken naar een passende onderwijsplek OCO Overdracht STGS naar VSO

Vertrouwelijke gesprekspartner voor leerlingen Verzuimcoördinat or Monitoren verzuim Leerplichtambtena ar Terugdringen ongeoorloofd verzuim Jeugdverpleegkun dige Onderzoek gezond en gezond gedrag (leerjaar 2+4) Triage uitvoeren PATS Jeugdprofessional op school Hulpverleningstraj ecten voor leerlingen Samenwerking met WOT en andere externe instanties Voorlichting en advisering ouders, leerlingen en school	Tijdens kw-t-uren door vakdocenten Begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen Individuele begeleiding aan HB-leerlingen	Jeugdverpleegkundig e Begeleiding leerlingen met (sociaal) medische problemen Overige externe partijen Expertise die niet in school aanwezig is afstemmen met de begeleiding op school	beschreven in het OPP	
---	---	--	--------------------------	--

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle leerlingen hebben een mentor. We streven ernaar dat de mentor ook lesgeeft aan de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Voor ondersteuning en begeleiding is de mentor - naast de vakdocent - cruciaal. In het rooster zijn voor elke leerling mentoruren opgenomen.

Voor ouders is de mentor de eerste en belangrijkste schakel tussen school en thuis. Als er zaken in de persoonlijke sfeer van de leerling spelen, die van belang zijn voor school, wordt ouders verzocht hierover contact met de mentor te zoeken. Omgekeerd zal de mentor periodiek ouders informeren en ook contact met hen zoeken waar overleg gewenst of vereist is. De meeste vragen of problemen kunnen ouders en leerlingen samen met de mentor oplossen. Bij grotere problemen neemt de teamleider contact met ouders op.

Ook is er in de school een ondersteuningscoördinator. Deze brengt alle leerlingen in beeld voor wie extra zorg nodig is. Zij is de casemanager van de leerlingen met een zorgarrangement en onderhoudt met leerling en ouders contact over het ontwikkelingsperspectief en monitort planmatig het proces (OPP).

Ondersteuningsteam

Als leerlingen problemen hebben of gedrag vertonen, waar we als school niet direct of geen oplossing voor hebben kunnen vinden, vindt er overleg plaats met externe deskundigen in het ondersteuningsoverleg. Een aantal deskundigen werkt bij ons op basis van een overeenkomst met het samenwerkingsverband:

- De onderwijsondersteuningsspecialist (via het Steunpunt Onderwijs).
- De jeugdprofessional op school (via Mevis)
- De jeugdverpleegkundige (Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid en warme overdracht

Het advies van de basisschool is het belangrijkste criterium voor aanmelding. Leerlingen met een enkelvoudig VWO advies zijn rechtstreeks toelaatbaar. Leerlingen met een gemengd HAVO/VWO advies kunnen zich inschrijven voor een aanmeldgesprek. Wij gaan graag met deze leerlingen en hun ouders in gesprek om samen te onderzoeken of gymnasiaal onderwijs het meest passende onderwijs voor hen is.

Naast de uitkomst van dit gesprek betrekken wij ook graag de uitslag van de later in het schooljaar af te leggen eindtoets in het basisonderwijs bij de aanname. De leerling en ouders worden na inschrijven uitgenodigd voor een persoonlijk intake gesprek.

Twee keer per jaar neemt het STGS deel aan de zogenaamde Warme Overdracht tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Hierbij wordt in het belang van de leerling en het onderwijs informatie gegeven/teruggekoppeld met betrekking tot mogelijke leerbelemmeringen of leerachterstanden en eventuele sociaal-emotionele problematiek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
Veilig Thuis
Mentorplus
SISA

Toelichting samenwerking

Afhankelijk van de hulpvraag van leerling en ouders wordt externe hulp ingeschakeld als de expertise in school niet toereikend is.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We evalueren jaarlijks zowel intern als extern (jaargesprek met het SWV) het ondersteuningsbeleid en de uitvoering ervan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Start-, evaluatie- en eindgesprek (jaarlijks).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Besprekingen tijdens overleg m.b.t. OPP (cyclisch: startgesprek- tussentijdse evaluatie - eindgesprek)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.