



STEDELIJK
GYMNASIUM
SCHIEDAM



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Stedelijk Gymnasium Schiedam

SWV Nieuwe Waterweg Noord-VO & SVO

November 2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding		3
2. Onderwijs en begeleiding		4
	2.1 Aanamebeleid en warme overdracht	4
	2.2 Begeleiden en volgen van leerlingen	5
	2.3 Ondersteuningsstructuur	6
3. Ondersteuningsstructuur		
	Basisondersteuning: Niveau 1	7
	Basisplusondersteuning: Niveau 2	8
	Extra ondersteuning: Niveau 3	9
	Verwijzing/ ondersteuning buiten school : Niveau 4	9
4. Externe partners		10
5. Algemene gegevens		11
Bijlagen		12

1. Inleiding

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een categoriaal gymnasium. Alle leerlingen krijgen bij ons les op één niveau, namelijk op vwo-niveau. Naast de vakken van het vwo, krijg je op onze school ook Latijn en Grieks. Een gymnasiale opleiding stelt hoge eisen aan leerlingen: van leerlingen wordt verwacht dat zij nieuwsgierig zijn, taalvaardig, gemotiveerd om te leren en zelfstandig kunnen werken.

We bieden leerlingen veel ruimte om hun talenten te ontplooiën en we ondersteunen hen met maatwerk in onderwijs en begeleiding. We zetten ons ervoor in dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarbij is niet alleen een rol weggelegd voor mentoren en docenten, maar ook voor de leerlingen zelf en hun ouders en/of verzorgers. Onze begeleiding is erop gericht dat iedereen zichzelf kan zijn en dat er respect is voor elkaar en elkaars opvattingen. Dat is de beste garantie voor een plezierige schooltijd en optimale resultaten.

Soms heeft een leerling extra begeleiding en/of ondersteuning nodig, omdat er problemen zijn op school of thuis of omdat het om andere redenen niet goed gaat. Soms kan een leerling zelf aangeven dat er problemen zijn of doen ouders/verzorgers dat, soms ook worden problemen onderkend door mensen binnen school.

Wij vinden het heel belangrijk dat problemen tijdig gesignaleerd worden, zodat we de vereiste extra ondersteuning tijdig kunnen bieden. Deze extra ondersteuning wordt, indien mogelijk, binnen de school gegeven. Als dat niet mogelijk is, verwijzen we door naar zorg buiten de school. Om ervoor te zorgen dat de begeleiding en ondersteuning goed geregeld zijn, is het belangrijk een heldere en goed functionerende ondersteuningsstructuur te hebben. Deze wordt beschreven in een ondersteuningsplan c.q. schoolondersteuningsprofiel.

Welke vormen van begeleiding en ondersteuning ten behoeve van leerlingen op het Stedelijk Gymnasium wordt geboden, wordt beschreven in dit Schoolondersteuningsprofiel 2020 -2024, zodat helder is hoe de leerlingbegeleiding en ondersteuning is georganiseerd en hoe deze wordt uitgevoerd. Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het referentiekader van de Wet Passend Onderwijs. Hierin worden richtlijnen en handvatten gegeven voor de uitvoering van de wet. Daarnaast wordt duidelijk gemaakt wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn, als het gaat om het bieden van onderwijs aan zorgleerlingen. Tenslotte dient het profiel als ondersteuning bij het planmatig uitvoeren van de begeleiding en ondersteuning.

2. Onderwijs en begeleiding op het Stedelijk Gymnasium

Op onze school staan kwalitatief goed onderwijs, goede opbrengsten en passende begeleiding centraal. Wij zijn gericht op een optimale ontwikkeling van onze leerlingen door ons in te zetten voor kwalitatief hoogwaardig, inspirerend en innoverend onderwijs. Tijdens de schoolloopbaan krijgen leerlingen veel extra's op het gebied van persoonlijke vorming en intellectuele bagage. Dat gebeurt in de lessen, maar zeker ook daarbuiten. Ze krijgen veel ruimte en vertrouwen om hun talenten te ontwikkelen en bouwen daarmee een voorsprong op. Een voorsprong op weg naar een universiteit of andere vervolgstappen.

Leerlingen die voor onze school gekozen hebben, helpen we zo goed mogelijk om de school ook af te maken. Dat houdt een intensieve begeleiding in, zowel voor de leerlingen die (op enig moment) moeite hebben met de lesstof als voor de leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast willen we leerlingen leren zelfstandig en kritisch te zijn en oog te hebben voor wat er in onze maatschappij speelt. Dat willen we bereiken in een klimaat van openheid en respect voor elkaar.

Tijdens hun schoolloopbaan maken leerlingen een belangrijke ontwikkeling door. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding. Docenten leggen de resultaten van leerlingen vast, zowel wat betreft behaalde cijfers als wat betreft werkhouding en motivatie en bespreken deze met de leerling en soms ouders als daar aanleiding toe is. De begeleidingsstructuur van het STGS is erop gericht problemen vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te lossen. Elke klas heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is, en een mentoruur. In sommige situaties kan de mentor doorverwijzen naar de teamleider of wordt er na overleg andere vormen van begeleiding ingeschakeld. Afhankelijk van het probleem en/ of de hulpvraag wordt er naar een passende vorm van begeleiding gezocht.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofiel­school (BPS). Begaafdheidsprofiel­scholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Het STGS heeft drie (in opleiding) Specialists in Gifted Education die de hoogbegaafde leerlingenbegeleiding op maat kunnen aanbieden.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten.

a. Aannamebeleid en warme overdracht

Het advies van de basisschool is het belangrijkste criterium voor aanmelding. Leerlingen met een enkelvoudig vwo- advies zijn rechtstreeks toelaatbaar. Leerlingen met een gemengd havo/vwo advies kunnen zich inschrijven voor een aanmeldgesprek. Wij gaan met deze leerlingen en hun ouders in gesprek om samen te onderzoeken of gymnasiaal onderwijs het meest passende onderwijs voor hen is.

Naast de uitkomst van dit gesprek betrekken wij ook de uitslag van de later in het schooljaar af te leggen eindtoets in het basisonderwijs bij de aanname. De leerling en ouders worden na inschrijven uitgenodigd voor een persoonlijk intake gesprek.

Extra behoeften

Bij de aanmelding wordt ook gevraagd naar de behoeften van een leerling. Er wordt bijvoorbeeld gekeken of een leerling meer uitdaging nodig heeft, bijvoorbeeld bij hoogbegaafde leerlingen. In klas 1 wordt ook nog gescreend op mogelijke hoogbegaafdheid. We vragen naar de talenten van leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van sport, muziek, theater, debatvoering en leiding geven om te kijken of de leerling deze talenten ook binnen school verder zou kunnen ontwikkelen. Ook wordt gevraagd naar de noodzaak van bijzondere zorg en of er in het verleden al contact is geweest met bijzondere zorg zoals een Bureau Jeugdzorg, een kinderarts, etc. Het onderwijskundig rapport van de basisschool wordt besproken en in de meeste gevallen wordt ook contact opgenomen met de basisschool voor nadere informatie.

Warme overdracht

Twee keer per jaar neemt het STGS deel aan de zogenaamde warme overdracht tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Hierbij wordt in het belang van de leerling en het onderwijs informatie gegeven/teruggekoppeld met betrekking tot mogelijke leerbelemmeringen of leerachterstanden en eventuele sociaal-emotionele problematiek.

b. Het begeleiden en volgen van de leerling

Alle leerlingen hebben een mentor die de leerling individueel en binnen de klas monitort. Elke twee weken hebben de mentoren overleg met de teamleider. De begeleidingsstructuur van het STGS is erop gericht problemen vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te lossen. Daarbij kan de teamleider advies inwinnen bij verschillende professionals die ondersteuning kunnen bieden. Ook maakt de school gebruik van specialisten buiten de school wanneer de benodigde expertise niet binnen de school aanwezig is. Diverse zorgpartners worden preventief ingezet om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten.

Screening en monitoring

In samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) van de Radboud Universiteit Nijmegen worden bij de leerlingen in leerjaar 1 testen afgenomen. Deze toetsen bestaan uit een motivatie-, intelligentie- en creativiteitstoets en de schoolvragenlijst (SVL).

In leerjaar 2 maken de leerlingen klassikaal kennis met de jeugdverpleegkundige van Centrum Jeugd en Gezin. Een digitale vragenlijst wordt afgenomen (Jij en Je Gezondheid). De vragen gaan over gezondheid en gezond gedrag. De uitkomst, het persoonlijke gezondheidsprofiel, wordt persoonlijk met de jeugdverpleegkundige besproken.

In klas 3 leggen de leerlingen een profielkeuze onderzoek af. Daartoe schakelt de decaan *Aob Compaz* in. Elke leerling legt een capaciteiten-, interesse- en motivatie test af en op basis daarvan wordt de meest passende vervolgrichting geadviseerd.

In leerjaar 4, 5 en 6 begeleidt de decaan de leerlingen bij hun studiekeuze en het invullen van de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB), die deel uitmaakt van het onderwijspakket in de Tweede Fase.

Dyslexie

In het begin van het 1^e schooljaar nemen we een dyslexie-diagnose test af bij de eersteklassers. Als er na de test een vermoeden van dyslexie is gesignaleerd, kan er in overleg met de ouders nader onderzoek plaatsvinden. Dyslectische leerlingen krijgen extra tijd bij toetsen en eventueel als het nodig is, andere aanpassingen.

Leerlingbesprekingen

In de ondersteuningsstructuur van de school nemen leerlingbesprekingen een belangrijke plaats in. Voorafgaand aan de leerlingbesprekingen inventariseren alle vakdocenten opvallende zaken per leerling op cognitief gebied en op het gebied van gedrag en leerling. De mentor bereidt samen met de teamleider de leerlingbespreking voor. Tijdens de leerlingbesprekingen worden de bevindingen van de vakdocenten besproken en worden indien noodzakelijk concrete acties voorgesteld en vastgelegd. De afgesproken acties worden genotuleerd in het leerlingvolgsysteem en vervolgens besproken met de leerling en ouders. In de daarop volgende periode worden de acties uitgezet en uitgevoerd. Tussenevaluaties vinden plaats voorafgaande aan de volgende leerlingbespreking.

Leerlingvolgsysteem

De school heeft een digitaal leerlingvolgsysteem (SOMtoday), waarin alle acties vanuit de begeleiding worden geregistreerd. Ook de resultaten en het verzuim van leerlingen worden hierin geregistreerd. Daartoe gerechtigde functionarissen binnen de school kunnen op die manier beschikken over alle relevante informatie over een leerling. Ouders kunnen middels dit systeem de resultaten van hun kind volgen. Door dit digitale systeem is ook de overdracht tussen mentoren en docenten van opvolgende jaren gewaarborgd.

Privacy

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplicht, de schoolinspectie, GGD/schoolarts, samenwerkingsverband en/of accountant. De gegevens die met deze instanties gedeeld worden zijn opgenomen in ons school gebonden dataregister.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Basisondersteuning: niveau 1 (1e lijnsbegeleiding)

De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen kan worden gegeven. Bij basisondersteuning gaat het om het volgen van de leerling, het inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij deze basisondersteuning wordt door het STGS twee categorieën onderscheiden:

A. Algemene begeleiding

De algemene begeleiding van leerlingen als lid van een cluster/klas op gebied van studievoortgang, welzijn en welbevinden. De begeleiding wordt gegeven door mensen die direct betrokken zijn bij de dagelijkse schoolbegeleiding. Dat zijn de :

- docent
- mentor
- teamleider
- decaan
- lantor
- vertrouwenspersoon
- anti-pestcoördinator

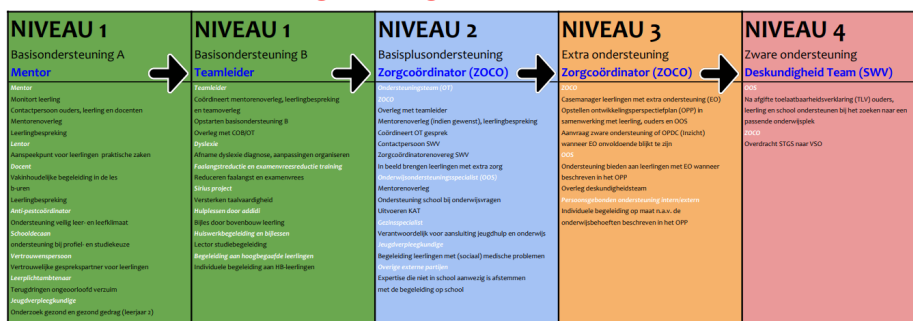
B. Extra hulp bij studie

Individuele of binnen een kleine groep ondersteuning of verrijking bij het leren. Als de leerling niet de te verwachten leerresultaten laat zien, kan hij worden ondersteund bij zijn studie. Het gaat hierbij om extra hulp, omdat de mentor deze vorm van hulp of ondersteuning niet meer zelf geeft, maar daarvoor gespecialiseerde krachten binnen de school inzet. Deze vorm van ondersteuning wordt in overleg met de mentor gecoördineerd door de teamleider.

Deze begeleiding wordt gegeven door:

- docenten (tijdens b-uren)
- addidi
- faalangstreductietraining
- sirius
- echa-specialisten
- lector studiebegeleiding

Begeleidingsstructuur STGS



3.2 Basisplusondersteuning: niveau 2 (2^e lijnsbegeleiding)

Sommige leerlingen hebben extra begeleiding nodig die verder gaat dan de basis(plus)ondersteuning. Dat kan in lichte mate zijn, incidenteel of beperkt van aard, of in meer zware, structurele vorm. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning stelt de school in samenwerking met de ouders en de onderwijsondersteuningsspecialist het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het gebruik van een ontwikkelingsperspectiefplan is wettelijk verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen en voor leerlingen met een rugzak vanuit de oude systematiek. De werkwijze van het OPP is om, op basis van bekende informatie over de leerling, te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is en daarop een passende aanpak in onze school te realiseren. Een OPP is hiermee onderdeel van een cyclisch proces van planmatig handelen, en is een middel waarin de school de passende aanpak beschrijft en onderbouwt (motiveren-documenteren). Het OPP is afgestemd met leerling en ouder of verzorger; er vindt minimaal 1 keer per jaar een evaluatie plaats met zowel ouder/verzorger als leerling. Het OPP wordt steeds door alle betrokkenen ondertekend.

Daarnaast wordt het OPP binnen het samenwerkingsverband gebruikt als onderbouwing van een aanvraag voor extra ondersteuning binnen het voortgezet speciaal onderwijs of opvangvoorziening.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam, adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteunings-/ hulpvragen. Het doel van het ondersteuningsteam is te zorgen voor een adequate aanpak van de gesignaleerde problemen. Bovendien heeft het ondersteuningsteam als doel het handelingsrepertoire van school te vergroten. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- ZOCO Zorgcoördinator
- OOS (onderwijsondersteuningsspecialist)
- GS (gezinsspecialist)
- Op afroep specialisten als leerplichtambtenaar, politie, hulpverlening, jeugdgezondheidszorg aansluiten.

De *zorgcoördinator* is de casemanager van de leerlingen met een zorgarrangement en begeleidt ook een aantal van hen op basis van haar opleiding tot *Specialist in gifted education*. Zij is gespecialiseerd in de begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen. Zij overlegt met de teamleiders en onderhoudt contact met het *Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord*.

De *onderwijsondersteuningsspecialist* biedt vanuit het regionaal Steunpunt onderwijs begeleiding bij het bepalen van onderwijsbehoeften van leerlingen met (leer)stoornissen. De OOS ondersteunt de school bij onderwijsvragen en de leerling met een extra ondersteuningsvraag, als dit in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is beschreven. De OOS kan na het OT-gesprek een kort advies traject (KAT) starten met als doel het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Als blijkt dat de leerling gedurende

langere tijd gebaat is bij extra ondersteuning, niveau 3, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Het proces wordt gecoördineerd door de OOS en wordt uitgevoerd door de OOS in samenwerking met de leerling, ouders en school.

De *gezinsspecialist* is verantwoordelijk voor de aansluiting jeugdhulp en onderwijs. Bij problemen in de thuissituatie van de leerling biedt de gezinsspecialist de leerling en waar nodig het gezin (kortdurende) hulp. Als langdurige of andere hulp noodzakelijk is, organiseert de gezinsspecialist deze hulp via het WOT in de wijk waar de leerling woont.

Leerplichtambtenaar

Een leerling die door problemen dreigt uit te vallen, wordt gemeld bij leerplicht. Het is belangrijk, dat de leerplichtambtenaar op de hoogte is van de problematiek.

3.3 Extra ondersteuning: niveau 3 (3^e lijnsbegeleiding)

Sommige leerlingen hebben langdurig meer (individuele) ondersteuning nodig, (andere leermiddelen, extra aanpassing aan de leeromgeving e.d.) dan de basis- of basispluondersteuning kan bieden. Extra ondersteuning wordt aangeboden in arrangementen, waarbij het samenwerkingsverband bijdraagt in de bekostiging van de extra ondersteuning voor deze leerling.

Wanneer het samenwerkingsverband de extra ondersteuning heeft toegekend monitort de OOS de begeleiding van deze leerlingen. Het betreft leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de school op het gebied van gedrags- en psychiatrische problematiek (cluster 4) en langdurig zieke leerlingen (cluster 3 LZ).

Als een leerling in aanmerking komt voor persoonsgebonden ondersteunende middelen, wordt de inzet hiervan beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt opgesteld door de ZOCO in overleg met leerling, ouders en de OOS.

Arrangementen

Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team (gecertificeerd of klaarblijkelijk)
2. de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
3. de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

3.4 Verwijzing/ondersteuning buiten school (niveau 4)

Het kan voorkomen dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden. De school kan dan de hulp inroepen van een externe instantie of daarnaar verwijzen. Deze expertise kan bestaan uit diverse vormen van hulp en begeleiding. De hulp kan in sommige gevallen plaatsvinden terwijl de leerling gewoon het onderwijs op het Stedelijk Gymnasium blijft volgen. Het kan echter ook zijn dat de problematiek zo ernstig is, dat het onderwijsproces tijdelijk onderbroken wordt of buiten schoolverband plaats vindt.

Voor de leerlingen die het risico lopen het onderwijs voortijdig te verlaten, kan een beroep worden gedaan op gemeenschappelijke zorgvoorzieningen buiten de school, zoals de bovenschoolse voorziening InZicht.

4. Externe Partners

Het Stedelijk Gymnasium werkt samen met en/of heeft overleg met:

- WOT (Wijk Ondersteuning Team)
- Politie/wijkagent
- Advisering en ondersteuning door het Bovenschoolse Advies Team (BOZAT)
- Directeurenoverleg
- Zorgcoördinatorenoverleg
- Netwerk BPS
- SISA¹ Rotterdam

WOT

Het wijkondersteuningsteam bestaat uit professionele hulpverleners. Is er meer professionele ondersteuning nodig dan kan het WOT daarnaar doorverwijzen. Bij het WOT hebt u een vast contactpersoon. De GS binnen het STGS kan contact opnemen met het WOT voor ondersteuning.

BOZAT

In het bovenschools advies hebben zitting vertegenwoordigers van Leerplicht, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Yulius (cluster 4), Horizon (cluster 4), de teamleider van Minters (hulpverlening) de directeur van het Samenwerkingsverband en de teamleider van het Steunpunt Onderwijs. In het BoZAT worden leerlingen besproken met ernstige multiproblematiek en leerlingen die dreigen uit te vallen of al thuis zitten. Gezamenlijk wordt de beste aanpak bepaald.

Politie/wijkagent

Het STGS kan direct contact opnemen met de wijkagent die gekoppeld is aan school. De wijkagent kan preventief adviseren op het gebied van veiligheid en openbare orde. De wijkagent zorgt voor een directe en snelle lijn naar de politieorganisatie.

Directeurenoverleg

Directeuren van aangesloten scholen in de regio.

Het directeurenoverleg geeft samen met de directeur van het samenwerkingsverband uitvoering aan het beleid van het bestuur en geeft advies aan het bestuur.

Zorgcoördinatorenoverleg

Zorgcoördinatoren van aangesloten scholen in de regio.

Het zorgcoördinatoren overleg, denkt mee, geeft adviezen en signaleert knelpunten t.b.v. het directeurenoverleg.

BPS

Landelijk denkend netwerk van 49 gecertificeerde VO-scholen gespecialiseerd in de begeleiding van (hoog)begaaftde leerlingen.

¹ SISA: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak

SISA Rotterdam

SISA staat voor Signaleren en Samenwerken.

Het is ook het SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak

SISA is een computersysteem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden

In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is, niet waarom! Met SISA wordt alleen maar bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn.

Hulp bij vermoedens huiselijk geweld en kindermishandeling

Elk jaar worden meer dan 100.00 kinderen en jongeren mishandeld in Nederland. GGD Rotterdam-Rijnmond schat in, dat er op elke school kinderen zitten die met mishandeling te maken hebben. Voor scholen in de regio Rotterdam-Rijnmond is afgesproken om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond, het stappenplan dat helpt om actie te ondernemen bij vermoedens van genoemde problemen. Ook onze school werkt eraan mee om mogelijke problemen van kindermishandeling en huiselijk geweld te signaleren. Deze kunnen worden gemeld bij de teamleider. Meer informatie over de meldcode is te vinden op www.veiligthuisrr.nl.

5. Algemene gegevens

Contactgegevens

Bezoek- en postadres	Valeriusstraat 31	E-mail
	3122 AM Schiedam	info@stgs.nl
Telefoon	(010) 2470468	
Website		www.stgs.nl
Directie		
Rector	mevr. drs. S.J. de Leeuw MA	s.deleeuw@stgs.nl
Teamleiders		
Teamleider 1-2	mevr. drs. S. Meerbach	s.meerbach@stgs.nl
Teamleider 3-4	dhr. J. van Stralendorff	j.vanstralendorff@stgs.nl
Teamleider 5-6	mevr. drs. E.A. Gelsema	e.gelsema@stgs.nl
Zorgcoördinator	mevr. C van Schijndel	c.vanschijndel@stgs.nl
Decaan	mevr. H. Hammerstein	h.hammerstein@stgs.nl
Vertrouwenspersonen	mevr. H. Hammerstein	h.hammerstein@stgs.nl
	dhr. M. Mennema	m.mennema@stgs.nl
	mevr. W. Vertegaal	w.vertegaal@stgs.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. W. Vertegaal	w.vertegaal@stgs.nl

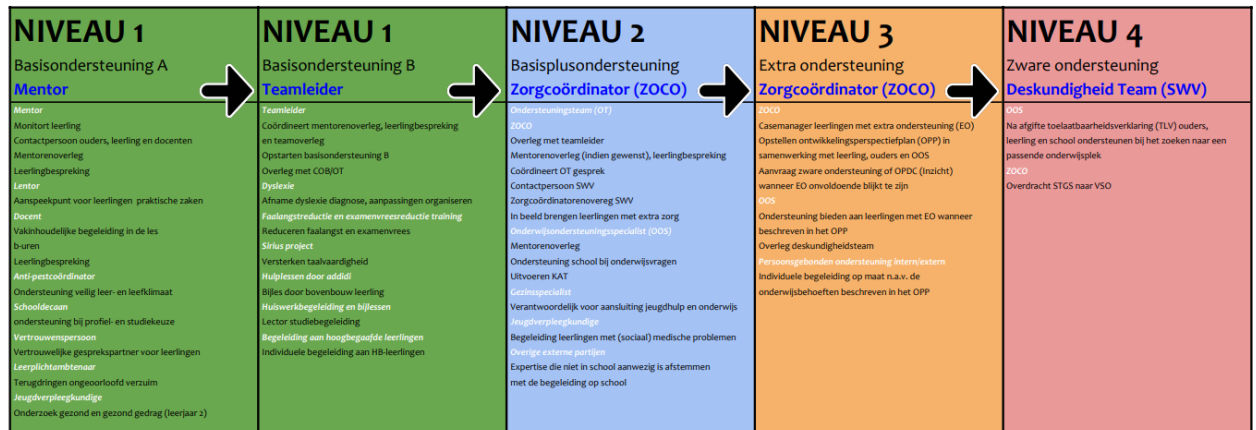
BIJLAGE 1

Ondersteuningstrajecten Basisondersteuning		
Niveau A Algemene begeleiding		
Traject	Begeleider	Doelen/taken
Mentoruren (mt-uren)	Mentor	Veilig klassenklimaat, bewaken individueel leer- en ontwikkelingsproces van de leerling
Lentor	Leerlingen uit een hoger leerjaar	Veilig klassenklimaat, aanspreekpunt voor brugklasleerlingen
Lessen Metacognitie en Leeractiviteiten (M&L) (leerjaar 1)	Docent	Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en executieve functies (memoriseren, mindmaps etc.)
Pallas Athena (leerjaar 1 en 2)	Docent	Versterken sociale/emotionele vaardigheden weerbaarheid en sociale cohesie
Begeleidingsuren (b-uren)	Vakdocenten	Begeleiding vakinhoudelijk, vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
Mentorenoverleg	Mentor, teamleider eventueel ZOCO	Bewaken individueel/klassikaal leer- en ontwikkelprocessen van
Leerlingbesprekingen	Mentor, teamleider en docenten	Begeleiding vakinhoudelijk, vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
Ondersteuningsteamoverleg	ZOCO, OOS en GS	Monitoren zorgleerlingen lopende trajecten. Advisering teamleiders en mentoren bij zorgvragen.
Cursus "Omgaan met agressie" (leerjaar 4)	Docent L.O.	Leren omgaan met agressie
Decanaat	Decaan	begeleiding in stroom-, profiel- en studiekeuze
Kortlopende begeleidingstrajecten	Gezinsspecialist (GS)	Advisering en ondersteuning, versterken van de pedagogische kracht van ouders en leerkrachten, voorkomen van gedragsproblemen, zorg arrangeren rondom leerling en gezin.
(Preventief) spreekuur, advisering en screening CJG, jeugdverpleegkundige (Leerjaar 2)	Jeugdverpleegkundige	vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Niveau B | Begeleiding bij studie

Traject	Begeleider	Doelen/taken
Addidi	Bovenbouw leerling	vakinhoudelijke ondersteuning aan leerlingen in de onderbouw
Individuele Ondersteunings Trajecten (IOT)	ZOCO in samenwerking met teamleider	Individuele trajecten voor leerlingen met medische problemen of leerlingen waarbij een aanpassing in het curriculum noodzakelijk is.
Project-plus (P+) en A-kaart	Project- plusbegeleider.	Verrijkingsprogramma voor de bovengemiddelde/hoogbegaafde leerling, ontwikkelen metacognitieve vaardigheden, voorkomen van onderpresteren
Project Sirius	Docent	Opheffen van leerachterstanden op het gebied van taal.
Motorische Remedial Teaching (MRT, leerjaar 1)	Docent L.O.	Opheffen/verkleinen van motorische, sociale emotionele achterstanden t.o.v. leeftijdgenoten
Faalangstreductietraining	Docent	Leren omgaan met faalangst onderbouw Leren omgaan met examenvrees
Examentraining (bovenbouw)	Begeleiders externe partner Lector	Vakinhoudelijke ondersteuning Lector studiebegeleiding
Begeleiding Dyslexie	Docent	Faciliteiten bieden aan leerlingen met dyslexie
Begeleiding/counseling door een specialist in gifted education	ECHA-specialist (io)	Begeleiding op maat voor hoogbegaafde leerlingen
Sport en School	Docent L.O.	Speciale begeleiding, ondersteuning voor topsporters

BIJLAGE 2 SCHEMA begeleidingsstructuur



Bijlage 3: Lijst gebruikte afkortingen

BPS	Begaafdheids Profiel School
B-uur	Begeleidingsuur
CBO	Centrum voor Begaafdheidsonderzoek
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
GGD	Gemeentelijke GezondheidsDienst
GS	GezinsSpecialist
IOT	Individueel Ondersteunings Traject
MRT	Motorisch Remedial Teacher
OOS	Onderwijs OndersteuningsSpecialist
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan
OT	OndersteuningsTeam
PO	Primair Onderwijs
PP	Project Plus
STGS	Stedelijk Gymnasium Schiedam
TL	TeamLeader
WOT	Wijk Ondersteunings Team
ZOCO	Zorgcoördinator