

## **MR vergadering 28 mei 2021**

### **Opening en vaststelling agenda**

- I.p.v. Ouderbijdrage komt coronabeleid en zelftesten.

### **Ingekomen stukken**

- Geen

### **Notulen vergadering 16 maart**

- Notulen vastgesteld

### **Notulen vergadering 22 april**

- Notulen vastgesteld

### **Formatieplan en NPO geld**

- **MT:** geeft korte toelichting. Er is voorschot genomen op ideeën die er zijn voor de NPO-gelden: wat is formatie en wat is extra in kader NPO gelden. De extra's zijn altijd een zogenaamde flexibele schil

#### **MR:** eerst stuk CKV voorstel

- **MT:** willen we structureel voor doorlopende leerlijnen en versterking C-profiel. Bij meer geïntegreerd werken komt er een beter aanbod. CKV is verplicht vak in de wet voor de basisvorming. De samenvoeging van CKV, drama en muziek zorgt voor versterking van CKV. Daartoe horen ook OMA en BV.
- Voor de lessentabel is het kostenneutraal. We leggen dit voor ter instemming zodat we dit volgend jaar kunnen inzetten.
- **MR:** Reserveer ook geld voor de verbouwing van een CKV-vleugel en benodigheden.
- **MT:** Dit is een programmatische keuze, dus instemming op de lessentabel. Maar de verbouwing is een aparte begroting en vergt dus een aparte instemming.
- **MR** stemt in met de aanpassing van de lessentabel.

#### **Vragen formatieplan, antwoorden MT**

- Weinig leerlingen klas 5: instroom was laag, leerlingen onderweg verloren, dus kleine jaarlaag.
- **MR:** Is de doorstroom realistisch?
- **MT:** Nu 69 leerlingen in jaar 4. Paar zittenblijvers in klas 5...
- **MT: Wat is extra organisatielast?** Extra overlegtijd i.v.m. corona, ook volgende jaar nog aanhouden.

- **Waarom nog een conrector nodig?** Zal afgeschaald worden naar drie dagen als dat mogelijk is.
- **MR:** lijkt ons redelijk, teamleiders maken veel uren.
- **Keuzewerktijd:** Taakuren voor KWT; nu ingezet in combinatie met verkorte lessen, nu nog niets met taakbeleid gedaan. Nu uitgewisseld met de b-uren die wel in taakbeleid zijn opgenomen. Veel mensen ervaren de KWT als fijn, maar hoe ga je dat volgend jaar berekenen. Hierover moet gesprek komen met PMR. Uit verleden pijnpunt dat b-uren geen opslagfactor hebben. Als we dit gaan veranderen dan moet dat goed geëvalueerd worden. Volgende vergadering is er nog geen wijziging in taakbeleid.
- **MR:** Wel berekening van aantal uren voor KWT? **MT:** ja, dat wel. Nu goed mogelijk door verkorte lessen.
- **MR:** maar 90-minutenuren komen toch terug? **MT:** Dat komt volgende vergadering, vraag uitgezet naar personeel naar verkorting lessen.
- **MR:** Gaat dit volgend jaar wel in? **MT:** Dat is bijna onvermijdelijk i.v.m. corona. **MR:** Dit vergt wel tweederde instemming van personeel.
- **MT:** Er komen dingen in stroomversnelling, pilot wijziging lessen in najaar inzetten.
- **MR:** Houd wel goed de procedures in de gaten.
- **Vraag over directie, MT:** In OCW hoeveel geld je krijgt wordt de term directie gebruikt. Dit is hetzelfde als schoolleiding en dat is bij ons het MT. Bevoegdheden MT en SL zijn uitwisselbaar. Het is een semantische discussie.
- **MR:** Kies een term en gebruik die in alle stukken. Is de schoolleiding de rector of het MT? **MT:** qua besluitvorming maakt het niet uit, we gebruiken niet meer het woord schoolleiding, maar MT.
- **MR: directie, behoren de teamleiders daar niet toe?** Teamleiders zijn docenten met LD-functie met specifieke taak. Zij hebben geen staffunctie (anders zouden zij minder verdienen) maar zijn docenten.
- **MR:** HOeveel FTE zijn uren van de teamleiders? Dat wordt 3,4 FTE. Het verschil met landelijk gemiddelde is 1,8 FTE.  
Directie schooljaar 21/22 = 1,6 fte  
Budget directie 21/22 (incl. teamleiders) = 3,28 fte  
Dat betekent dat de teamleiders 1,68 fte hebben binnen het budget van de directie  
Het totale budget is 38,83 fte (waarvan 33,46 fte waarin de taken van de teamleiders ook in verwerkt zitten)  
Totaal nodig 41,83 fte  
Deze 3,0 fte worden vanuit de NPO gelden geïnvesteerd.  
Teamleiders krijgen er 100 uur extra bij ivm taakverzwaring
- **MT:** steeds meer uitvoeringslast voor MT; vaak conrector en rector met verschillende taken. Hier 1 rector met alle taken. Dus aantal zaken kunnen maar fragmentarisch doorontwikkeld worden, de tijd ontbreekt op verschillende gebieden. Vandaar nu het voorstel voor een conrector. **MT:** ?Een kleine school heeft vrijwel even veel werk voor MT als een grote school. Wil je kwaliteit borgen dan kun je niets laten versloffen en daar heb je iemand voor nodig. **MR:** als budget voor directie overschreden wordt voor het aantrekken van nieuwe leerlingen, dan is dat een legitieme reden. En ook anticiperen op de vooruitgang van het onderwijs.
- **MR:** Hoe verloopt procedure? **MT:** Eerst intern, dan binnen OSVS, dan extern.
- **Examensecretaris: MT:** Raakt aan taakbeleid; zit nu in de taak van teamleider 5, 6.
- **Wat is erg laag icm combinatieklassen. Is er een 'samenvoegingsfactor'?** Er zijn al afspraken over gemaakt en dit is doorgezet beleid. **MR:** misschien wel handig om getallen aan een 'samenvoegingsfactor' te hangen.
- **Vraag naar wachtkamerbeleid. MR:** in 2018 hebben we ingestemd met beleid

waarin personeel een nummer kregen en als ze aan de beurt waren vanzelf in de functie zouden komen. Nu lijkt er toch een meritocratie te zijn. **MT:** de meritocratie (het samenstellen van portfolio) staat wel in IPB. **MR:** moeten we dan nog wel wachtkamerbeleid voortzetten, beter nu in de gesprekscyclus en de meritocratie instellen. **MT:** Ook ingebracht op directieoverleg op stichtingsniveau dat er beter

geselecteerd kan worden op kwaliteit. Nu ingezet op competenties. Met de huidige mensen in de wachtkamers is de gesprekscyclus gestart, zij moeten hun plek goed onderbouwen.

- **MR:** aantal mensen in wachtkamer verkleinen. Wat betekent dat? **MT:** ziet op bevorderen. Wachtkamer zou afgebouwd moeten worden. **MR:** Wat is streven van de school ten aanzien van aantal LD-functies? **MT:** er zijn landelijke streefpercentages, als gymnasium hebben we veel mensen die willen/kunnen doorstromen naar LD, de streefpercentages zijn een soort thermometer. De flexibiliteit zit hem in het uitstromen van pensioengerechtigden en dan LB-ers aannemen.

### Oplegger NPO

**MT:** licht kort toe. Voordat je de interventies gaat kiezen moet je een analyse maken. **MR:** 29 juni pas met personeel en MR al 22 juni. Besluitvorming kan niet. Kan de vergadering van 13 juli verschoven worden naar 7 juli

### Kwaliteitsonderzoek

- **MT:** korte toelichting: gaat op zich goed, maar veiligheid is aandachtspunt. Belangrijk om mee te nemen. **MR:** lijkt of er minder donderwolkjes zijn dan vorige onderzoeken. Wel lijkt er in leerjaar 3 en 5 meer mis te gaan met communicatie dan in leerjaar 1.  
N.a.v. actiepunt 1: wat wordt er bedoeld met begeleiding van vakdocenten? Ook blijft didactiek, variatie werkvormen steeds terugkomen. Signaleren pestgedrag, waar zit dat in? Is dat beleving of wordt het niet waargenomen? **MT:** meer doen aan bewustwording van gedrag. // bijna al het pestgedrag speelt zich af op social media. **MR:** maak ook ouders bewust. Misschien schifting in de vraag: is het op school gebeurd of op social media? **MR:** Zet de uitkomsten van verschillende jaren tegen elkaar af, niet alleen in MT, maar ook voor de MR.
- **Studie motivatie en ...:** **MR:** stress als eerste genoemd is een aandachtspunt.

### Zelftest en opstart scholen

#### Zelftest oplegger en vragen MR

- **MT:** instemming van de MR. In hoeverre creëren wij een schijnveiligheid en hoe gaan we daar dan mee om. Je kunt leerlingen niet verplichten zelf te testen. Het is een voldongen feit dat de scholen open moeten. Hoe communiceren we de omgang met de zelftesten naar de ouders.
- Twee voorstellen: risicogericht zelftesten meegeven of preventief meegeven? Standaard meegeven is wat veel gevraagd. Er zou een verplichting moeten komen om een zelftest af te nemen als er een uitbraak is in een leerjaar of een klas?
- **MR:** Geef de zelftesten gewoon mee en leg de verantwoordelijkheid bij de ouders. Doe tegelijkertijd een (emotioneel) beroep op de ouders om mee te werken met het afnemen van zelftesten. Ook personeel moet twee keer per week testen.

### Camera op school

- **MT:** Het liefst ook een camera in de aula en de gang. Maar tegemoetkomend aan de in school levende emoties, beginnen we beperkt.
- **MR:** Een lid is op een school met camera's geweest en vindt het allemaal meevallen. Er moet heel goed afgesproken worden wie de beelden gaat bekijken en dat daar een duidelijke procedure moet komen voor leerlingen, ouders en personeel.  
De

procedure is goed gevolgd, dus ook al is MR soms wat emotioneel, de MR stemt in. **MR** wel een evaluatie volgend jaar.

## **Mededelingen**

GMR: Schuiven we door naar de volgende keer.

Leerlingenraad: Tevredenheidsonderzoek begeleiding vakdocenten en mentoren: als je mentor je vakdocent is, kan je over dat vak niet klagen.

Ouderraad:

- prettig overleg; voor de eerste klasouders komt er een digitale borrel. Zij zijn nog nooit bij ons op school geweest.
- Profielwerkstukken worden beoordeeld
- Diploma-uitreiking cadeautjes.
- Watertappunt: subsidie is toegekend, op twee locaties binnen de school worden ze aangelegd.

Schoolleiding

- Er komt toch een lustrum in het najaar, waar de oudervereniging ook aan wil bijdragen.
- Toch blij dat de school toch weer open gaat.

## **Rondvraag en wat verder ter tafel komt**

- 7 juli vergaderen van 17.00 uur tot 19.00 uur. Aansluitend eten (als het kan). Fedde, Remco en Jacques organiseren het etentje.
- Kan er iets anders geregeld worden voor de leerlingen i.p.v. de reizen. **MT**: Als we volgend jaar niet op reis kunnen dan wordt dat de lustrumweek. En misschien ook een uitje per klas aan het einde van dit jaar.