

Notulen 5 februari 2019

Rector: plan van aanpak in mt aan de orde geweest; klokken lopen niet gelijk.

Teamleiders voelen zich overweldigd en onder druk gezet.

TL voelen onvoldoende vertrouwen dat zaken al in gang gezet zijn.

Plan van aanpak ligt derhalve nog niet bij personeel. Dit niet om onderwerpen maar om fasering/datering.

In MT aan de orde geweest: vertrouwen geven en controle. TL vinden dat B. teveel uitgaat van controle en te weinig van vertrouwen.

B. aanpak tot nu geen resultaat, te vrijblijvend.

Nog geen eensluidende visie.

MT niet aanwezig omdat er verschillende zienswijzen zijn.

Aan de orde vanavond:

- zaken zoals ze benoemd zijn ook voor jullie de zaken
- zaken vergeten
- feedback over plan van aanpak; voor mr zelfde overweldigend effect/ controle past niet bij school

MR: Had de toespraak voor het team een andere toon?

- Het geschreven plan bestaat uit een staccato opsomming; de toespraak heeft dit persoonlijk gemaakt. De besproken punten zijn nagenoeg gelijk. Enkele punten kunnen in dialoog met personeel toegespitst worden

MR: Gaat het niet om de inhoud ipv om de toon?

- R. licht toe dat de toon er wel degelijk toe doet. Voor TL klinkt er geen vertrouwen in door.

MR: Er was een feedbackgesprek met de inspectie. Waarom ervaren de TL dan geen vertrouwenservaring? Waar zit die vertrouwenskwesitie?

- R. denkt in gevoel. Leerlingvolgsysteem is niet in orde. TL voelen verwijt van B. terwijl het een verwijt naar ons allen is. De goede dingen die we doen, kunnen we niet aantonen en de doorstroom is niet op orde. B. ervaart druk vanuit de inspectie, vanuit MR. TL vinden dat zij niet voldoende meegenomen zijn.

MR: waarom voelen TL zich niet meegenomen?

- Iedere docent is verantwoordelijk voor Magister. Dit moet aangestuurd worden door TL en uiteindelijk door R.
- kritiek is dat het plan te laat komt. Uit het plan dat wij ontvangen hebben proeven TL wantrouwen.

MR: waarom verbazing TL?

- R. heeft dit nog niet boven water, m.n. de verbazing over negatieve oordeel Magister.

R.: Er is meer leiderschap nodig. TL geven terug dat zij R. niet als leider zien.

MR concludeert: TL zeggen eigenlijk vertrouwen in R. op.

Dit gesprek moet niet met MR gevoerd worden, maar met R en TL. MR vraagt zich af waar wantrouwen van TL vandaan komt.

MR: R en TL zullen tot een gezamenlijk standpunt moeten komen. Met verdeeldheid gaan we de strijd niet winnen. Wim Kokx zal/kan hier een rol in spelen. Gevoel moet nu uitgeschakeld worden; er is professionele houding vereist.

Plan van aanpak is gebaseerd op een eerder plan van aanpak. In bespreking MT komen zaken die goed gaan en die niet goed gaan ter sprake. O.b.v. die gesprekken is het nieuwe plan van aanpak gemaakt. De TL blijven een gevoel van wantrouwen ervaren en daarom is het stuk niet bij personeel neergelegd. Essentie is leiderschap.

MR: kan je de problemen met MT op professionele manier oplossen?

- R. heeft daar vertrouwen in. Als MT dat vertrouwen niet heeft, houdt alles op. Wat er nu in kaart gebracht is, moet gebeuren, met welke leiding dan ook.

MR: De noodzaak wordt door iedereen gevoeld; de weg naar goede school toe wordt door iedereen anders ervaren. Er is te veel emotie.

MR: De toon van kritiek is heel belangrijk.

MR: Wat was de reactie van TL op het rapport van de inspectie?

- R.: reactie was diffuus. Er werden zaken genoemd, die misschien geen vruchten afgeworpen hebben. Er zijn veel dingen die ooit zijn opgeschreven, maar die niet worden volgehouden.
- R: TL voelen ook de last van het gebeuren; ze kunnen niet harder werken. B: er moet wel anders gewerkt worden. Dit zal pijn doen anders deden we het al.

MR: op het plan van aanpak moet nog pdca cyclus gezet worden. Er moet heel duidelijk in het plan komen wie/wat/wanneer er gedaan moet worden.

MR: is de opmerking die de TL gemaakt hebben over het feit dat R. niet het goede voorbeeld geeft, terecht?

- R.: ik kan niet ontkennen dat ik niet altijd het goede voorbeeld ben. R. geeft hierbij het voorbeeld van de kwaliteitszorg; dit was jaren geleden al een punt van zorg voor de inspectie en had voor R. aanleiding moeten zijn om hierop te acteren. De stand van de school heeft ook met leiderschap te maken.
- 

Relatie is natuurlijk belangrijk, maar nu is actie belangrijk. De toon is belangrijk, maar op dit moment niet het belangrijkste.

MR: op welke termijn kan het vernieuwde plan van aanpak met pdca cyclus er liggen?  
Voorstel: volgende week vrijdag (15 februari) communiceert R. een datum waarop vernieuwde plan er kan liggen. Het plan zal gefaseerd komen. Wat er dan komt, is dan van het gehele MT.

Een suggestie die meegenomen zal worden, is het opstarten van structurele ondersteuning voor taalzwakke leerlingen.

Ingekomen stukken

- mail van Wim Kokx over Kunskapskolan.

Notulen: n.a.v.: er komt een nieuwe begroting voor 4 jaar voor intermezzo. Dat is positief nieuws!

Notulen goedgekeurd

## Onderwijstijd

SL. heeft cijfers. Is door alle zaken die nu spelen, nog niet aan toe gekomen. Schuift door naar volgende keer.

## Chromebooks

- Er ligt een conceptbrief klaar voor komende klas 4-ouders
- volgende week een informatieavond voor de ouders van komende klas 1 leerlingen en de ouders van klas 3. Daar zal de rent company bij aanwezig zijn.
- MR: wordt chromebooks aanschaffen ook opengesteld voor andere leerjaren?  
MT: ja, maar worden niet uitgenodigd voor informatieavond. Er is verschil in verplicht en vrijwillig.
- MR: ouders horen niet voor het eerst na aanmelding over aanschaffen chromebooks.
- aanschaffen devices is niet leidend voor formatief toetsen. (zie plan van aanpak).

### **Schoolondersteuningsplan**

- Is besproken in MT. Op- en aanmerkingen zullen meegenomen worden en het schoolondersteuningsprofiel zal in april gepresenteerd worden.
- Ondersteuning van taalarme leerlingen zou onderdeel uit kunnen maken van Sirius. Het zijn echter niet een op een dezelfde projecten. Sirius moet wat dat betreft breder getrokken worden.
- MR: geen dingen opschrijven die we als school niet kunnen waarmaken.

MR: is er ondersteuning voor gezinsspecialist?

- zorg is eigenlijk gemeentelijke taak; zorg in school moet nog opgepakt worden door de gemeente. School heeft geen middelen waaruit we kunnen putten. De gemeente Vlaardingen heeft haar rol gepakt; gemeente Schiedam moet haar rol nog pakken.
- De jeugdverpleegkundigen op school hebben ruimte, maar de vervolgondersteuning moet door de gemeente opgepakt worden en daar is niet altijd (direct) ruimte.
- Bij hoogbegaafden: sociaal en emotioneel zijn twee verschillende dingen. Die moeten uit elkaar getrokken worden.
- Leerlingen met autistische kenmerken zullen niet zelf naar ondersteuner gaan. We gaan ervan uit dat leerlingen de weg wel weten te vinden maar daar zal soms sturende rol van school in moeten komen.
- Ook docenten zullen beter moeten leren omgaan met hoogbegaafden./ leerlingen met autistische kenmerken.
- MR geeft aan dat ook pesten door leerlingen gecamoufleerd wordt; ook daar moet school een grotere rol in spelen. Pesten nemen we nog een keer mee in een vergadering. MR zal vanuit het bedrijfsleven voorbeelden van meldingswijzen verzorgen.
- MR: is er ondersteuning voor doublanten? R. TL zeggen extra aandacht voor doublanten te hebben. Er zijn geen duidelijke afspraken bij R. bekend. Daar wordt op teruggekomen.

### **Mededelingen**

**GMR:** geen mededelingen.

**Leerlingenraad:** aspirantlid is nog niet geregeld.  
Voorzitterschap is overgedragen.

**Oudervereniging:** warm aanbevolen de bijeenkomst op 7 februari. Aanbeveling van SL. : kerstattentie voor heel personeel verplaatsen naar de dag van de leraar.

**Schoolleiding:** met de langdurig zieken gaat het goed; beiden onderwijsgeevenden gaan spoedig weer volledig aan werk. Bij het OOP is nog een iemand langdurig ziek.

**Open huis:** meer leerlingen dan vorig jaar (108)

Vorige week informatieavond Intermezzo. Meer leerkrachten groep 7 en 8 dan ouders. Dat is positief.

Morgen ook een informatieavond voor toekomstige (reguliere) leerlingen. De week van 20 maart is de week van inschrijving. Die sluit 23 maart.

**werkdruk:** naar volgende vergadering. Gesprek met personeel moet op gang komen.

**klimaatstaking:** er is een brief naar ouders en leerlingen.

**15 maart:** brede onderwijsstaking. Er wordt gewacht op advies VO-raad; niet alle vakbonden gaan mee; MT staat niet onwelwillend tegen signaal vanuit onderwijs. Wachten op directeurenoverleg: osvs zal eenduidig zijn.

Rondvraag:

MR: succes komende week!

Verder geen vragen.