

## Agenda MR vergadering 8 februari

### Vergadering medezeggenschapsraad Stedelijk Gymnasium

Datum: 8 februari 2022

Tijd: MR 19.00 - 21.15 (MR + MT)

Plaats: online

<b>Agendapunten</b>	<b>Tijdstip</b>	<b>Karakter</b>	<b>Recht*</b>
<b>Vooroverleg MR</b>	19.00 - 19.30		
<b>Opening en vaststelling agenda</b>	19.30 - 19.32		
<b>Ingekomen stukken</b>	19.32 - 19.33		
<b>Vaststellen notulen vergadering 16 december</b>	19.34 - 19.35		
<b>MR statuten en reglementen</b>	19.35-19.36		
<b>Afslanken stromen klas 4</b>	19.36 -19.50	Oordeelsvor ming	IR
<b>Evaluatie verzuim</b>	19.50 - 20.10	informerend	IR
<b>Meerjarenbegroting</b>	20.10-20.30	informerend	IR
<b>Mededelingen</b> GMR Leerlingenraad (leerlingenstatuut) Oudervereniging Schoolleiding (stand van zaken)	20.30 - 21.00		
<b>Rondvraag en wat verder ter tafel kwam</b>	21.00- 21.15		

## Opening

Voorzitter heet MT leden welkom, en opent de vergadering. Veel vragen worden beantwoord bij de Mededelingen, en behoeven geen apart agendapunt. Agenda wordt vastgesteld.

## Ingekomen stukken

N.v.t.

## Notulen

p. 2 - burgerschapsonderwijs - toevoegen: omdat een deel van de uren toegekend wordt aan filosofie en het CMS

Notulen zijn, met bovenstaande toevoeging, vastgesteld.

## MR Reglement en Huishoudelijk Reglement

Stukken zijn zonder verdere aanpassingen vastgesteld.

## Afslanken stromen klas 4

- Notitie is weinig aangepast, omdat de informatie grotendeels hetzelfde is.
- **MT** geeft aan dat de keuze voor het verplaatsen van Ma van klas 4 naar klas 5 is ingegeven door het feit dat klas 4 zo vol zit qua vakken en werklast. Klas 5 heeft wel meer AT's, maar omdat Ma dan het hele jaar ingeroosterd wordt komt er onderaan de streep eigenlijk niet zo veel werkdruk bij. Dus de hoofdmotivatie voor het verplaatsen is om klas 4 te ontlasten.
- Bij de nieuwe beoogde profielkeuze van 2023-2024 gaat er meer schuiven. Nu gaat het nog om een overgangsjaar. Het voorstel waarop ingestemd moet worden is dus niet 2 talen bij een N stroom, maar 1 taal en economie, en Ma verplaatsen naar klas 5.
- **MR** vraagt of dit impliceert dat maatschappijleer weer in klas 4 geplaatst kan worden wanneer er volledige profielen gekozen worden - de ruimte met een volledig profiel zou namelijk impliceren dat Ma ook weer teruggeplaatst kan worden naar klas 4. **MT** zegt dat dit klopt, maar omdat Fi verplicht blijft in klas 4 blijft het legitiem om Ma aan te bieden in klas 5 aangezien niet alle leerlingen Fi zullen kiezen in klas 5, tenzij er gegronde curriculaire redenen zijn om Ma weer naar klas 4 te verplaatsen. **MR** geeft aan dat het voelt alsof er nog erg gezocht wordt naar de juiste weg, en vraagt zich af in hoeverre er is overlegd met de betrokken docenten, is er gekeken naar de effecten op de lange termijn, etc. **MT** geeft aan dat Ma + burgerschapsprogramma een update nodig heeft en daar is ook tijd voor nodig. Docent Ma wil graag de tijd om het curriculum te herschrijven, evenals de andere taal- en economiedocenten die ook hun curriculum moeten aanpassen.
- De kleine aanpassingen die nu voorgesteld worden door het MT zijn bedoeld om de aankomende 4e klas een klein beetje voordeel te geven van de aankomende veranderingen m.b.t. de profielen. **Leerlinggeleding** vraagt zich af waarom economie verplicht wordt bij N-stroom; het is de bedoeling dat er 2 vakken gekozen worden uit Fr/Du/Eco - waarom moet dat verplicht

een taal en eco zijn?

**MT:** De keuze om 1 taal en economie verplicht te stellen bij een N stroom is ingegeven door de praktijkervaring dat veel N stroom leerlingen zo snel mogelijk van de talen af willen, en omdat het roostertechnisch meer kansen oplevert. Omdat **leerlinggeleding** aangeeft dat het voor N stroom leerlingen weinig verschil maakt in werkdruk gaat MT akkoord met Fa/Du/Ec open houden voor N-stroom.

- **MR** vraagt of er een escape geregeld worden voor de leerlingen die nu in klas 4 zitten. Normaliter zouden leerlingen met een onvoldoende voor Ma dit zelfstandig nog eens kunnen doen in klas 5, maar dat is geen optie als er voor de aankomende 4e klas geen maatschappijleer geboden wordt. **MT** geeft aan dat zij liever geen herkansing willen aanbieden in klas 5, maar een extra herkansing in klas 4 zien zij wel als een oplossing.

### Evaluatie verzuim

- **MR** geeft aan dat er meer meldingen van spijbelen zijn op een kleinere leerlingenpopulatie. **MR** vindt de conclusie dat het beter gaat opmerkelijk, als er minder leerlingen meer lijkt te spijbelen. **MT** geeft aan dat er een nieuwe lijn is getrokken qua meldingen. Voorheen werden onverklaarde absentie als ongeoorloofd geregistreerd, nu zijn alle onverantwoorde absenties geormerkt als spijbelen. De spijbelmeldingen zijn nu dus echt spijbelmeldingen, omdat er meer onbekende meldingen uitgefilterd worden (bijv. meldingen die achteraf nog verantwoord kunnen worden). Discrepancie wordt veroorzaakt door het verschil in ON en SP meldingen.
- **MR** geeft aan dat het prettig is dat er basisdocumenten met een analyse over het verzuim liggen. **MT** vindt dit ook.
- **MR** vraagt of de analyses over kwartalen verspreid blijft, of dat de tijd zal veranderen. **MT** geeft aan dat het de bedoeling is dat de analyses per kwartaal plaatsvinden.
- **MR** vraagt zich af of de structuur van het verzuimbeleid in de schoolgids komt. **MT** zegt dat de basis van het verzuimbeleid al in de schoolgids staat. **MR** geeft aan dat het wellicht ook interessante informatie is voor het personeel, in een korte samenvatting.

### Meerjarenbegroting

- **MR** heeft van tevoren aan te geven dat het een heldere toelichting was. **MT** stelt dit op prijs. Er zijn geen aanvullende vragen, behalve de vraag die vooraf gesteld was of het bekend is waarom leerlingen voor 't Groen of Erasmiaans kiezen. Onderzoekje dat is gedaan naar leerlingen uit Schiedam/Vlaardingen die toch naar Rotterdam gaan wijst uit dat er slechts enkelen naar een gymnasium gaan. Anderen kiezen bijv. voor tweetalig onderwijs.
- **MR** vraagt of het bij **MT** bekend is waarom leerlingen überhaupt voor een andere school kiezen. **MT** geeft aan dat de keuze voor een scholengemeenschap i.p.v. een gymnasium vaak in veiligheid ligt: als het gymnasium niet lukt, dan hoeft ik niet per se van school. Daarnaast spelen

Grieks en Latijn een rol bij schoolkeuze.

Erasmiaans staat in de regio al jarenlang heel hoog aangeschreven, waarvoor ouders veel zullen kiezen. Keuzes voor het Marnix gymnasium of Zuiderygymnasium zijn gering en waarschijnlijk zeer persoonlijk.

- **MR** vraagt of er zicht is op weer een Intermezzo klas voor aankomend schooljaar. **MT** geeft aan dat er op de voorlichtingsavond 30 geïnteresseerden waren, dus de kans op een Intermezzo klas lijkt groter. Er zijn inmiddels 13 of 17 aanmeldingen voor Intermezzo al, dus de kans lijkt aanwezig.

## Mededelingen

- **GMR** - korte vergadering gehad, waarbij gesproken is over de meerjarenbegroting van OSVS, een COVID 19 update (op alle scholen gaat het eigenlijk best goed - er zijn minder zieken dan gedacht, zowel onder leerlingen als docenten), examens 2022 (spreiding van examens zouden vastgehouden willen worden, maar met 3 tijdvakken kom je in de knel met de zomervakantie), het NPO (psycholoog van Mentor+ is ingehuurd, daar kunnen leerlingen gebruik van maken; **MT** licht toe dat dit OSVS breed is gedaan en bedoeld is voor leerlingen die op de wachtlijst staan voor andere psychologische hulp), grensoverschrijdend gedrag nav The Voice en voetbal (normaler in scholen inbouwen, moet er onderzoek gedaan worden op scholen/herwaardering plaatsvinden. **MR** geeft aan dat we hier explicieter naar kunnen vragen in de vragenlijsten van de tevredenheidsonderzoeken van school. Hier moet wel bij aangetekend worden dat één enkele melding genoeg moet zijn om verder onderzoek te doen. **MR** geeft aan dat het belangrijk is om gesprekken hierover (aangaan) zo laagdrempelig mogelijk te maken, en dat er samen nagedacht moet worden hoe dit vormgegeven kan worden zodat zeker leerlingen de stap naar de vertrouwenspersoon zo makkelijk mogelijk te maken. **MT** heeft hier ook met directeuren over overlegd, en denkt na over opties om dit onderwerp, samen met discriminatie (ras/achtergrond/seksualiteit), met de leerlingenraad verder te onderzoeken).
- **Leerlingenraad** - Voorzitterschap is overgedragen aan nieuwe leerling i.v.m. eindexamen van huidige voorzitter. Enquête over formatief toetsen is een oplegger van beschikbaar, die wordt nog met het MT gedeeld. **MR** draagt aan dat de pagina uit het jaarboek over Paarse Vrijdag van de huidige examenklas als inspiratie gebruikt kan worden om te verwerken in de schoolgids. **MT** legt bij leerlingenraad neer om bijvoorbeeld Dag vd Diversiteit (1-10-2022 World Diversity Day) te vieren; **MT** zou dit graag verder verkennen met leerlingenraad over hoe dit soort dagen het beste ingevuld kunnen worden. Moet dit schoolbreed, moet dit in de mentorklas, etc.?  
**MR** vraagt zich af of dit soort diversiteit, in het kader van burgerschap, behandeld wordt bij bijv. maatschappijleer. Dat wordt het op dit moment nog niet, maar **MT** zou dit zeker aanmoedigen. **MR** zou hier graag concrete afspraken over zien tussen het MT en de leerlingenraad, omdat deze

onderwerpen eerder ter sprake gebracht zijn maar het slechts bij goede bedoelingen gebleven is. **Leerlingenraad** geeft aan dat dit op de agenda kan bij het volgende overleg tussen MT en Leerlingenraad. **MT** gaat hiermee akkoord.

- **Oudervereniging** - Er is lang gesproken over het sociaal welbevinden van de leerlingen, er zijn zorgen geuit over de weinige vooruitzichten van de leerlingen en welke rol school daarin kan betekenen. **MT** geeft aan dat school gaat verkennen of er leuke dingen geboden kunnen worden in de KWT uren - er staan enkele dingen op de rol ter verrijking i.p.v. ondersteuning in de KWT uren. Ook wordt er een lezing georganiseerd m.b.t. het sociaal welbevinden van de leerlingen, die wordt zo rond maart gepland is de hoop.

**Oudergeleding** geeft aan dat er op het Groen vroeger vanuit externe bedrijven allerlei ontspanning te doen was, mogelijk is dit iets voor het MT om te verkennen voor verrijking in sport/creativiteit. **Personeelsgeleding** benadrukt dat er ook vanuit leerlingen ontzettend veel vraag is naar de ontspannende, leuke activiteiten. **MT** bevestigt deze zorgen en de wil om dingen te organiseren.

- **MT - Stand van zaken**
  - Excursies: Planning is nu klas 5 Rome, klas 4 i.s.m. leerlingen uit klas 4 op kamp in Nederland (3 dagen met enkele excursies en activiteiten), klas 2 gaat in principe op survivaalkamp. In de reisweek van klas 4/5 wordt gekeken of er dingen georganiseerd kunnen worden voor klas 1/2/3 op school. In klas 3 wordt er ook al iets gedaan met een klassenunitje, **MT** denkt na over evt 2 klassenunitjes voor dit jaar. **Oudergeleding** geeft aan dat het prettig is als er een centrale communicatie komt voor ouders m.b.t. de stand van zaken omtrent alle reizen en excursies. **MT** geeft aan dat er in eerste instantie is gekozen voor weinig communicatie, omdat ze ouders en leerlingen niet blij willen maken met een dode mus. **MR** geeft aan dat het voor de informatievoorziening prettig is als er dan in elk geval intentieverklaring naar de ouders gestuurd kan worden, waarin aangegeven wordt dat er door school in elk geval wordt nagedacht over diverse activiteiten. **MT** geeft aan dit op korte termijn te doen.
  - COVID: **MR** geeft aan dat er signalen van leerlingen zijn dat het erg onduidelijk was wat er wanneer ingehaald moest, en de communicatie daarover best traag was. Gezien er een redelijke kans bestaat dat een dergelijk scenario m.b.t. de toetsweek zich weer voordoet, zou de **MR** graag zien dat hier al van tevoren over nagedacht en gecommuniceerd wordt voor de volgende toetsweek/weken. **MT** geeft aan voor kwartaal 3 in elk geval alvast een voorschot te nemen op de inhaaldagen en er meer in te plannen, maar echt vooruit plannen blijkt lastig door de (steeds veranderende) quarantaineregels. **Personeelsgeleding** geeft aan dat de afgelopen weken met de combinatie van lessen en inhaaltoetsen erg zwaar zijn geweest voor de leerlingen, en zou

graag dat daar nog eens over nagedacht wordt en mogelijkheden verkend worden. **Personeelsgeleding** geeft aan dat er nagedacht kan worden over bijv. op grotere schaal docenten de vrijheid te geven om goede leerlingen vrij te stellen van voortgangstoetsen **Oudergeleding** geeft aan dat informatie over, o.a., COVID verouderd is op de website. **MT** geeft aan dat dit inderdaad klopt, maar dat het nu te druk is met alle COVID aanpassingen om de website goed up-to-date te houden, maar geeft ook aan dat het goed is om dit weer op de radar te hebben.

- Ouderbijdrage - Door minder activiteiten is er nu een kleine reserve. **MT** wil ideeën over deze reserve graag in klein comité met de MR bespreken. Voor het besteden van dit geld is ook instemming van de MR nodig. I.v.m. de korte termijn waarop dit moet gebeuren zal ook deze toestemming tussen de vergaderingen door moeten. **MT** zal met een personeelslid, een leerling, en een ouder hierover spreken op 14/2/2022.

#### **WVTTK**

- MR cursus voor de (G)MR - in principe wordt gekozen voor 19/4, met een escape voor 17/5.
- MR geeft aan dat de personele invulling voor het 3e tijdvak bij de volgende vergadering besproken dient te worden (is aanwezigheid verplicht of niet, etc.)? Wordt al voorbereid voor de vergadering van 30/3. Dan is er ook meer bekend vanuit de overheid over dit onderwerp.
- MR vraagt naar inzichten over aanmeldingen voor brugklassen. MT geeft aan dat de open dag zoals die is georganiseerd is erg op prijs is gesteld, en dat er nog steeds privé rondleidingen gegeven worden op school, maar dat er nog geen inzichten zijn m.b.t. het aantal inschrijvingen.