

## Agenda MR vergadering 19 mei

### Vergadering medezeggenschapsraad Stedelijk Gymnasium

Datum: 19 mei 2022

Tijd: MR 19.00 - 21.15 (MR + MT)

Plaats: op school

#### MR: 19.00 – 21.15 uur

Agendapunten	Tijdstip	Karakter	Recht*
<b>Opening en vaststelling agenda</b>	19.30 - 19.32		
<b>Ingekomen stukken</b>	19.32 – 19.33		
<b>Vaststellen notulen vergadering 30 maart</b>	19.34 – 19.35		
<b>Aanpassing bevorderingsnormen</b>	19.35 - 19.50	besluitvorming	IR
<b>Visie toetsbeleid</b>	19.50-20.00	Besluitvorming	IR
<b>Concept formatieplan</b>	20.00-20.20	Informerend	IR
<b>Stroom naar profiel</b>	20.20-20.30	Besluitvorming	IR
<b>KWT naar flex</b>	20.30-20.45	Informereren	IR
<b>Mededelingen</b> GMR Leerlingenraad Oudervereniging MT (stand van zaken) <ul style="list-style-type: none"><li>- Intermezzo</li><li>- ouderbijdrage</li><li>- schoolgids 2022/2023</li></ul>	20.40 - 21.10		
<b>Rondvraag en wat verder ter tafel kwam</b>	21.00– 21.15		

## **Opening vergadering en vaststelling agenda**

Door MR gekozen tijdelijke voorzitter opent de vergadering en stelt de agenda vast.

## **Ingekomen stukken**

Personeelslid heeft gemaïld met de vraag wat de rechten van werknemers zijn, als er door de werkgever verplicht met smartphone tweefactorauthenticatie gewerkt moet worden, terwijl het desbetreffende personeelslid geen smartphone wil aanschaffen.

**MR** geeft aan dat er door school telefoons beschikbaar gesteld moeten worden indien alle afgeraden opties niet ingezet mogen worden. **MT** geeft aan dat dit op bestuursniveau geregeld moet worden. School kan zelf alleen de authenticatie via SOM kiezen, AFAS wordt door OSVS bestuur gekozen. Oplossing dient dus eigenlijk ook vanuit de stichting te komen. **MT** zal dit aankaarten bij het bestuur.

## **Notulen vorige vergadering**

**MT** geeft aan dat er nog wat onduidelijkheid was over de herkansing in klas 4 m.b.t. maatschappijleer. De herkansing die goedgekeurd wordt geldt specifiek voor Maatschappijleer, ongeacht wanneer het vak gevolgd is in de 4e klas. Het doel van deze herkansing is dat leerlingen met een voldoende voor maatschappijleer bevorderd worden naar klas 5. Als leerlingen dus 3 i.p.v. 2 herkansingen in willen zetten, dan moet één van deze 3 herkansingen dus voor maatschappijleer zijn.

Functies huisvestingsmanagers betreft 3 verschillende functies. De omvang is nog niet precies vastgesteld, maar wordt geschat op 2,5 a 3 fte. Met deze aanpassingen worden de notulen goedgekeurd.

## **Aanpassingen bevorderingsnormen**

Organiseren activiteiten inhalen achterstanden naast KWT: **MT** geeft aan dat er geen ruimte is om extra dingen te organiseren om leerlingen naast de dingen die nu al op/door school georganiseerd worden. De extra ruimte wordt door het MT gecreëerd door de bevorderingsnormen aan te passen. **MR** geeft aan dat de grote zorg ligt bij het "voortzetten" van deze achterstanden, die het kansrijk bevorderen met zich meebrengt, en dat ze eigenlijk een actieplan willen zien voor de lange termijn om de achterstanden niet te ver op te laten lopen. **MT** geeft aan dat de bevorderingsnormen aanpassen vooral bedoeld is om de bespreekzone te verruimen, in plaats van de bevorderingsnormen daadwerkelijk aan te passen. **MR** geeft aan dat zij zeker voor kansrijk bevorderen is, maar maakt zich zorgen over hoe leerlingen weer gemotiveerd worden in hun volgende leerjaar. Kansrijk bevorderen brengt namelijk niet onmiddellijk motivatie met zich mee voor de vakken waarbij het meerdere jaren achter elkaar niet gelukt is om een voldoende als eindcijfer te bewerkstelligen. **MT** geeft aan dat ze met deze bevorderingsnormen hopen meer maatwerk op te roepen, zodat er inderdaad meer gedaan kan voor en binnen het onderwijsproces zodat we collectief stappen kunnen zetten om de motivatie te vergroten, de achterstanden weg te werken, etc. **MR** geeft ook aan dat het aanpassen van de bevorderingsnormen zelf niet per se het probleem is, maar MR wil vooral dat het MT nadenkt over de gevolgen die deze bevorderingsnormen met zich meebrengen.

Gevolgen PO's met vakken laten vallen: vakken laten vallen wordt weggehaald voor zowel klas 3 en klas 4, maar klas 4 mag wel met mentor in gesprek over welke TW toetsen er dan niet meer gemaakt hoeven te worden. **MR** vraagt waarom klas 3 niet de kans krijgt om TW toetsen niet te maken. **MT** geeft aan dat de marge voor klas

3 meer verruimd is dan voor klas 4, en zowel voor klas 3 en klas 4 geldt dat stroom/profielvakken zwaarder wegen.

corona scenario's: er liggen geen nieuwe scenario's op tafel dan de scenario's die tot nu toe gebruikt/bedacht zijn. **MT** geeft wel dat ze dit jaar het eindeloze inhalen een bijzonder groot nadeel vonden, en daar zouden ze wel iets voor willen verzinnen, omdat dat het onderwijsproces enorm verstoort.

### **Toetsbeleid**

**MT** voert het woord n.a.v. vragen die eerder aan het MT gemaaild zijn door de MR. Toetsbeleid is een beleidsstuk wat al meerdere jaren terugkomt, wat steeds weer aangepast wordt. De notitie die bij dit punt hoort neemt ook wat organisatiepunten op en de tekst die in de schoolgids gepubliceerd zou kunnen worden. Vandaar dat het groter stuk is.

Leerdoelen - verschilt nog per vak. Beleid is dat alle vakken dat steeds meer gaan doen. Er zijn geen percentages aan te geven volgens MT, maar **MR** geeft aan dat cijfermatige doelstellingen op zich geen gek idee is zodat het meetbaar wordt en dit het MT scherp houdt op de daadwerkelijke inzet van leerdoelen door docenten. **MT** geeft aan dit een lastig punt te vinden, omdat de schoolcultuur er (nog) niet naar is om docenten hier op af te kunnen rekenen.

Evalueren - In heel tevreden, maar hebben wel meer duidelijkheid nodig van docenten wanneer summatief en wanneer formatief.

Tussentijdse rapportages - vormen basis van gesprekken mentor/leerling/ouders. Worden door diverse partijen als nuttig ervaren. Is ook iets waarop school eerder onderuit is gegaan bij inspecties.

SOM - kan nu inderdaad niet los in de studiewijzer, maar die module bestaat wel in SOM. Zou evt ook opgelost kunnen worden met doelen in de jaarbijlages.

Centraal aanbod - is nog niet aanwezig, maar is zeker aan te schaffen/in te zetten. **MT** geeft namelijk aan dat er veel verschillende niveau's onder de docenten is met inzet van deze zaken. **MR** geeft aan dat het wel handig kan zijn centraal te inventariseren wat er nodig is onder docenten, zodat deze scholing wel gestimuleerd wordt.

3 max TW - is in principe stand beleid, maar er kan nog wel beter gekeken worden naar welke vakken er gebruik van welke TW, en hoe er evt compensatiegedrag van docenten voorkomen kan worden wanneer minder TW toetsen ingepland mogen worden.

Toetskalender - Zit in SOM.

Vol inhaalmoment/haalbaarheid 6 toetsen op 2 dagen - Wanneer het beleid niet aangehouden kan worden, wordt er in principe maatwerk geleverd. Het beleid heeft de bedoeling toetsen in 2e instantie maken zo veel mogelijk te ontmoedigen. Ook bij CI vol door meer leerlingen wordt maatwerk geleverd door creëren extra inhaalmoment.

Delen leerlingen - wanneer is goedgekeurd

MOL-gesprekken, ondersteuning vanuit huis belangrijk - hoofddoel is gesprek voeren met ouders en leerlingen samen, om ouders bij het leerproces te betrekken. Er wordt ook vanuit school al snel opgemerkt als er thuis niet voldoende ondersteuning geboden wordt voor de leerling, en In kunnen dan ondersteund worden in bijv Sirius project.

### **Concept formatieplan**

Brugklas instroom Intermezzo - Er moet ook weer gesproken worden met het samenwerkingsverband, omdat het nu al 2 jaar niet is gelukt om een Intermezzoklas te vormen.

Soc/emo - excursies en reizen, daar wordt een deel van de ruimte van de begroting ook voor gereserveerd.

PR - komend jaar weer normaal werven, volgens al vastliggende PR plannen. op bezoek binnen bij basisscholen, extra scholenmarkt in Rotterdam en Vlaardingen. Binnenkort ook weer nieuwe PR foto's

Ouderbijdrage Cam - moet nog naar gekeken worden hoe het technisch in elkaar zit. Moet onderzocht worden hoe het toekomstbestendig gehouden/gemaakt kan worden, want gaat als schoolaanbod onder vrijwillige ouderbijdrage vallen en er zijn al signalen dat die minder goed betaald wordt.

80 vs 90 min rooster - **MR**: is er al gekeken wat het budgettechnisch betekent, 80' vs 90' rooster? **MT** wil dingen zo veel mogelijk budgetneutraal houden door inzet op andere zaken, en wil ook nog verkennen wat personeel en leerlingen van het rooster vinden. **MR** geeft aan dat MT personeel heel goed moet voorlichten over verschillen in de verschillende roosters. **MT** geeft aan dat hier een eerste stap in gemaakt wordt op de organisatiedag van 31 mei a.s. In de concept formatie is er doorgerekend met de pilot van dit schooljaar, maar de bekostiging van deze pilot stopt in schooljaar 2023/2024 dus daar moet een andere structurele verandering voor gezocht worden.

### **KWT naar Flex**

Tijdspad begint 31 mei bij team, en wordt daarna stapsgewijs uitgewerkt. Veel uitwerkingen (taakuren, onderwijstijd, haalbaarheid) zijn al onderzocht en uitgewerkt, maar die informatie moet nog gedeeld worden. **MR** geeft aan dat het MT zich goed moet realiseren dat er veel personeelsleden zullen zijn die nog veel oude pijn m.b.t. veranderingen uit het verleden met zich meedragen, en daar rekening mee houden bij het informeren van de docenten.

Er zijn diverse schoolbezoeken geweest met soortgelijke roosters, die al inspiratie hebben gediend voor de tussenvorm voor het rooster dat het MT in het voorstel gaat verwerken.

Met het 80' rooster moeten de leerlingen wel een aantal KWT uren verplicht volgen om de onderwijstijd te halen, dus het wordt een combinatie van KWT en flexuren. De vrijheid om (mentor)leerlingen in te schrijven voor vakken waar ze slecht voor staan blijft ook nog altijd een mogelijkheid.

**MT** benadrukt dat een aanpassing in het rooster GEEN bezuinigingsmaatregel is, hoewel er helaas wel wat bezuinigingen doorgevoerd moeten worden in de toekomst vanwege een dalend leerlingen aantal.

### **Stroom naar profiel**

Hamerstuk, zodat tekst mbt de profielkeuze opgenomen kan worden in de schoolgids van aankomend schooljaar en het decanaat daar ook op ingericht kan worden.

### **Mededelingen**

GMR - verslag van 2 vergaderingen volgt nog. Via GMR ook MR cursus geweest, was wel interessant.

Leerlingenraad - leerlinggeleding niet aanwezig

Oudervereniging - Geen afvaardiging/overleg geweest. Lezing van 18 mei was op allerlaatste moment afgezegd.

MT

Intermezzo - Apart programma voor Intermezzo-brugklas gaat niet door, er wordt wel binnen het reguliere programma meer aangeboden.

Ouderbijdrage - Er zijn al signalen dat er minder betaald wordt door de wetswijziging, waardoor veel schoolactiviteiten onder druk komen te staan.

Schoolgids - Er zijn nog diverse zaken (ouderbijdrage, profielkeuze, etc.) die in de schoolgids opgenomen moeten worden, dus de echte schoolgids kon nog niet aangeleverd worden.

Rondvraag/WVTTK

- Laatste vergadering: uit eten? Alleen afscheid van Baghdad. Pakken Jacques en Fedde op.
- Reizen voor aankomend schooljaar: Rome staat vast, en brugklaskamp en survival wil MT ook graag op het programma. Gezien teruglopende ouderinkomsten en stijgende kosten wordt er waarschijnlijk niet voor elk jaar een (buitenland)reis georganiseerd. Er is bij Travel Inventive gevraagd naar alternatieve/inspiratie vanuit andere scholen wat er qua reizen georganiseerd kan worden. Voor structurele veranderingen moet er mogelijk weer een werkgroep opgezet, om te kijken wat voor reisprogramma haalbaar/wenselijk is voor onze school. **MR** geeft aan dat hier ook z.s.m. leerlingen en ouders met diverse wensen en achtergronden bij betrokken moeten worden.

*Besluiten*

Bevorderingsnormen → Met aanpassing van vakken laten vallen, zoals besproken in de vergadering van 19 mei, goedgekeurd.

Toetsbeleid → In vertrouwen dat de veranderingen zoals besproken tijdens de vergadering worden verwerkt in het beleidsstuk, goedgekeurd.

Stroom naar profiel → Goedgekeurd.