

Agenda MR vergadering 22 juni

Vergadering medezeggenschapsraad Stedelijk Gymnasium

Datum: 22 juni 2022

Tijd: MR 19.00 - 21.15 (MR + MT)

Plaats: op school

MR: 19.00 – 21.15 uur

Agendapunten	Tijdstip	Karakter	Recht*
Vooroverleg MR - Restaurant 6 juli - Verkiezingen	19.00 - 19.30		
Opening en vaststelling agenda	19.30 - 19.32		
Ingekomen stukken	19.32 – 19.33		
Vaststellen notulen vergadering 19 mei	19.34 – 19.35		
Aanpassing toetsbeleid	19.35 - 19.45	besluitvorming	IR
Jaarplanning 2022/2023	19.45 - 20.00	Informerend	IR
Examenreglement 2022/2023	19.55 - 20.10	Informerend	
Concept formatieplan 2022/2023	20.10 - 20.25	Besluitvorming	IR
Concept schoolgids 2022/2023	20.25 - 20.40	Informerend	IR
Tevredenheidsenquêtes	20.40 - 20.50	Informerend	IR
Mededelingen GMR Leerlingenraad Oudervereniging MT (stand van zaken)	20.50 - 21.10		
Rondvraag en wat verder ter tafel kwam	21.10– 21.15		

Opening en vaststelling agenda

Voorzitter opent de vergadering en stelt de agenda vast.

Ingekomen stukken

Mail als bedankje voor bos bloemen

Vaststelling notulen 19 mei

Notulen zijn vastgesteld.

Aanpassing toetsbeleid

Aanpassingen zijn gedaan n.a.v. de vorige MR vergadering en de input uit het personeel van de organisatiemiddag d.d. 31 mei 2022.

Jaarplanning 2022/2023

MT geeft aan dat er diverse dingen aan de jaarplanning toegevoegd zijn nadat het concept beschikbaar was gesteld aan de MR. Voorlopig vraagt het MT om vooral te kijken naar de structuur van de vakanties/toetsweken/leerlingmonitoring.

MT merkt op dat MR terecht heeft gevraagd naar de tafeltjesavonden die nog niet gepland stonden. MT wil deze op 12 en 18 december plannen.

MR geeft ook aan dat de MR vergaderingen nog gepland moeten worden, maar er is enige onduidelijkheid over wie deze data moet aanleveren. MT geeft aan hier een voorstel voor te doen.

MR geeft aan nog diverse zaken te missen (lezingen oudervereniging etc.), geeft aan deze zaken vooral te noemen om de jaarplanning zo compleet mogelijk te maken. **MT** snapt dit, maar er wordt gezamenlijk besloten om tijdens de MR vergadering vooral te kijken naar de formele momenten zoals de periode-indeling van het aankomende schooljaar en de toetsweken, de ouder- en tafeltjesavonden, etc.

Examenreglement 2022/2023

MT geeft aan dat de opmerking over maatschappijleer klopt, en aangepast zal worden. De vakkenbijlage heeft nog enige vertraging opgelopen, doordat bijv. collega's afwezig zijn of collega's die weggaan.

MT geeft aan veel profijt te hebben van de verplichting om een examencommissie aan te stellen. Hierdoor wordt de werklust qua verdeling van de monitoring van de examens makkelijker te verspreiden.

MR geeft aan dat het tijdspad rondom de afsluitende toetsen dit jaar als erg krap ervaren wordt, en dat erg tegenstrijdig voelt met wat er genoemd wordt in het regelement m.b.t. de herkansingen. **MT** geeft aan deze wrijving te snappen, maar er is tijdtechnisch gewoon weinig aan te doen.

Concept formatieplan 2022/2023

MT heeft hun best gedaan om de wijzigingen in de formatie duidelijk aan te geven.

Vraag mbt ouderbijdrage: Extra kosten voor Cambridge worden niet helemaal gedekt vanuit de ouderbijdrage, en ook veel schoolreizen worden vanuit deze ouderbijdrage gemaakt. Ouderbijdrage wordt nu rond de 75% betaald, terwijl voorgaande jaren hoog in de 90% zat. Dit lijken directe gevolgen te zijn van de wet op de vrijwillige ouderbijdrage. **MR** geeft aan dat leerlinggeleding gesproken heeft met MT over ouders die leerlingen kunnen sponsoren voor bijv. Cambridge. Berekeningen voor reizen etc. zijn gebaseerd op een voldane bijdrage van hoog in de 90%, dus er moeten veel nieuwe oplossingen gezocht worden om de diverse activiteiten op gang te houden. **Oudergeleding** geeft ook aan dat er goed gekeken moet worden naar een eventuele overgangsfase als er anders gerekend moet gaan worden voor de ouderbijdrage, omdat ouders van vierdeklassers bijv. al veel gespaard hebben voor de Romereis van klas 5. **MT** geeft aan dat er voorlopig nog geen zorgen zijn voor de ouders die al voor deze reis gespaard hebben.

Alternatieven: Daar wordt hard over nagedacht, zo is er bijv. een projectweek gepland voor klas 3 en 4.

Disclaimer: Wordt over nagedacht, maar daar moet ook nog e.e.a. over gezegd worden op bestuursniveau. Zo werken sommige scholen met een deadline waarop X% van een reis gefinancierd moet zijn, anders gaat de reis voor het hele leerjaar niet door.

MR geeft aan voor de volgende keer graag wat meer inzicht te krijgen in de inkomsten van de ouderbijdragen, zodat zij kan meedenken over het dekken van de gaten.

Daling aantal lessen: Er is een lichte daling van het aantal lessen per vak. Dat heeft o.a. te maken met het verschuiven van 4 derde klassen naar 4 vierde klassen.

Funcziemix: Stijging LD heeft o.a. te maken met het vertrek van enkele LB/LC docenten, waardoor de verhoudingen binnen het personeel automatisch verschillen. **MT** geeft aan dat het STGS inderdaad een onevenredige funcziemix heeft. Door de verhoudingen binnen het personeel blijft deze ook onevenredig als er meer LB/LC docenten vertrekken. Dit wordt niet voor alle vertrekkende collega's gecompenseerd. **MT** geeft aan deze verhoudingen ook onevenredig te vinden, maar het is voor een gymnasium niet ongebruikelijk om topzwaar in de funcziemix te zitten. **MR** geeft aan dat er eerder aangegeven is om een benchmark te maken door de percentages te vergelijken met andere gymnasia, om te kijken of we daar dan nog wat evenrediger mee lopen en voor een gymnasium in elk geval gezond zijn. **MT** geeft aan dat dit destijds wel gebeurd is, maar heeft de benchmark zo niet voorhanden. **MT** geeft aan dat deze makkelijk te vinden zullen zijn en zullen dat zo nodig doen. **MR** geeft aan dat ze dit graag willen, en dat het **MT** beredeneert waarom het STGS afwijkt van deze benchmark(s).

Personeelsgeleding geeft aan dat er nu 2 mentoren voor klas 6 op de planning staan; dat lijkt erg weinig voor leerlingen die na 2 zware corona-jaren en een jaarlaag waarin veel leerlingen met (zware) persoonlijke problemen kampen. Als er ook nog gezakte leerlingen terugkomen, dan krijgen deze mentoren het heel erg zwaar en **MR** vraagt zich af of er geen mogelijkheid is voor een extra mentor. **MT** geeft aan dit een goede vraag te vinden, maar vindt het lastig om te beargumenteren waarom dit dan in klas 6 zou moeten zijn. In principe zou het kunnen omdat het bekostigd kan worden vanuit het NPO, maar **MT** geeft aan dat de eerste prioriteit ligt bij klas 3 omdat er met de huidige prognose 3 derde klassen zijn die maar net onder de splitsingsfactor liggen. **MT** geeft aan nog met de mentoren van de 6e klas om de tafel te gaan zitten, maar zal eerder zaken voor de 3e klas te regelen aangezien er in de prognose ook al zit dat veel gezakte leerlingen niet terug zullen keren en er ook een aantal 5e klassers niet door zullen stromen naar de 6e.

MR vraagt zich af of er gekeken kan worden naar andere mentoraatsvormen, zoals het individueel mentoraat van het Vos en het Groen. **Leerlinggeleding** geeft aan bij dit onderzoek ook de leerlingen te betrekken, om bij leerlingen te peilen welke vorm zijn prettig zouden vinden. **MT** geeft aan dit een goed idee te vinden, maar geeft ook aan dat er komend jaar nog verder gegaan wordt met de aanpassingen van het

mentoraat waar dit schooljaar mee begonnen zijn, in de hoop het mentoraat nog effectiever te maken.

Concept schoolgids 2022/2023

MR geeft aan dat de visie op formatief handelen die eerder in de MR is besproken eigenlijk niet terug te vinden is in de schoolgids. De tekst van de schoolgids lijkt vooral uiteen te zetten hoe leerlingen afgerekend worden op summatieve toetsen, in plaats van aan te geven hoe belangrijk het formatief handelen is in de visie van de school. **MT** geeft aan het eens te zijn met het idee dat we in de schoolgids duidelijk maken dat formatief en summatief eigenlijk hand in hand gaan, en zal daar nog eens naar kijken zodat de tekst recht kan doen aan de visie van school.

MR geeft aan dat ook MentorPlus genoemd mag worden in de schoolgids. **MT** geeft aan dat dit opgenomen zal worden.

Tevredenheidsenquêtes

MT geeft aan zelf tevreden met de uitkomsten van de enquêtes. Leerlingen beoordelen school met een 8, en dat is mooi boven de benchmark. IT gebruik wordt nu positief beoordeeld, dat is ook erg prettig.

Pesten is een lastige kwestie, omdat we hele slimme leerlingen hebben die daar slimme wegen voor vinden en veel pesten vindt ook online plaats. Pesten krijgt wel een prominentere rol binnen het mentoraat door meer te focussen op groepsdynamiek en in klas 1 en 2 komt er een module over omgaan met social media.

Communicatie is een veel genoemd punt. **MT** vindt dat er vanuit het MT genoeg gecommuniceerd wordt, en dat het communicatie een erg persoonlijk punt is (voorkeur voor email/bellen, etc.). **MT** geeft aan dit nader met de oudervereniging te willen onderzoeken, om zo hopelijk erachter te komen waar het knelpunt in de communicatie zit. **Oudergeleding** geeft aan eigenlijk geen behoefte hebben aan tafeltjesavonden met vakdocenten, maar meer gesprekken met de mentor. Dit wordt door de **personeelsgeleding** beaamd: veel gesprekken zijn gesprekken met ouders van mentorleerlingen en geen gesprekken over de vakinhoud. **MT** zal ook deze vraag om de behoefte te peilen bij de ouders.

MR en **MT** geven aan blij te zijn dat de acties die ondernomen zijn n.a.v. de vorige enquêtes resultaten laten zien bij deze enquêtes.

Stand van zaken mbt flexrooster

Daar is al veel over gesproken tijdens de vorige vergadering, stuk is weinig veranderd, dus nu worden alleen de gestelde vragen te beantwoorden. Aanbod KWT wordt nog grotendeels gefinancierd door NPO en er is specifiek gekeken naar leuke KWT uren niet plannen op momenten dat er ook KWT LA/Gr.

Nieuwe rooster komt niet aan onderwijstijd, omdat Iln verplicht worden om, met een harde eis, aan minimaal een X aantal KWT uren deel te nemen om zo aan de norm voor de onderwijstijd te voldoen. **MT** geeft aan dat er nog geen exacte uitwerking is over hoe het werkt met inschrijven, omdat het nog niet duidelijk is hoe het rooster etc. eruit gaat zien als de NPO gelden wegvallen. De huidige constructie van het rooster wordt namelijk gefinancierd door de NPO gelden. De onderzoeken die gedaan worden naar de nieuwe vorm van het rooster worden onderzocht door zowel leerlingen als docenten. **Leerlinggeleding** geeft aan het belangrijk te vinden dat leerlingen zo snel mogelijk bij de ontwikkeling betrokken worden, i.p.v. dat ze betrokken worden wanneer een plan al 80% af is. **MT** geeft aan dat er pas concreet gewerkt kan gaan worden aan de invulling van het plan wanneer er ook door het personeel mee is ingestemd, omdat de roosterverandering het taakbeleid raakt en het personeel dus met deze verandering moet instemmen.

Ontwikkeltijd zou ruim voldoende moeten zijn, vooral omdat er in de praktijk waarschijnlijk minder ontwikkeltijd nodig is dan waar in theorie tijd voor is. Inzet van de 10 minuten ontwikkeltijd zit in bijv. meer ingeplande organisatiemiddagen en dinsdagmiddagen, zodat er ook ervaren kan worden dat er apart tijd voor ingeruimd wordt voor deze ontwikkeling en deze 10 minuten niet wegvallen in de praktijk.

Sirius e.d. valt niet weg, dat komt net als nu erbovenop, omdat deze vakken extracurriculair zijn en niet aan een vak gebonden zijn.

Mededelingen

GMR: islamitische middelbare school is afgekeurd, huisvesting functies zijn toegelicht met een kosten/batenplaatje voor de GMR.

OV: Susanne was aanwezig. Aanwezige MT leden weten dat er vooral veel gesproken is over de aankomende diploma uitreiking.

MT: Geen extra opmerkingen

Rondvraag en WVTTK

- Telefooncasus update: probleem is neergelegd bij de stichting, maar er is nog geen duidelijkheid vanuit het bestuur gekomen over deze kwestie.
- Voetbal- en tafeltennistafel zijn inmiddels besteld. In overleg met oudervereniging is er afgesproken dat er 50ct ingeworpen moet worden voor 10 balletjes bij de voetbaltafel, zodat er ook geld binnenkomt voor de reparatie van de voetbaltafel.
- Geen tirocinium klas 2 - 6? Dit jaar in team 3/4 tirocinium start als erg prettig ervaren door mentoren. Woensdag wordt ingericht voor warme overdracht naast de schoolfoto's e.d., maar er moet echt lesgegeven worden i.v.m. reizen die ook vlak erna plaatsvinden. Daarnaast is er dit schooljaar gekozen voor een uitgebreid tirocinium voor alle leerjaren, om te voldoen aan de behoefte tot sociale interactie voor alle leerlingen onderling.
- Vervanging teamleider 3/4: Vertrek is pas kortgeleden bekend gemaakt. **MT** onderzoekt nog wat de beste optie is voor dit moment. Is directe vervangingen de beste optie, of wordt er gekeken naar een andere structuur? Het antwoord is nog niet duidelijk, maar **MT** geeft aan dat er zeker bekend zal zijn hoe klas 3 en 4 aangestuurd zullen worden. De kans is groot dat dit voor de zomervakantie bekend gemaakt zal worden. **MR** geeft aan dat dit tijdig met personeel, ouders, en leerlingen gecommuniceerd moet worden om de onrust bij iedereen weg te nemen.
- Visie m.b.t. PR: er wordt een jaarkalender gemaakt waar ook nieuwe activiteiten in zitten mbt de werving, zoals bijv adverteren in andere VO gidsen, nieuwe scholenmarkten bezoeken, lessen op de basisscholen door onze eigen leerlingen, en etc. **Teamleider 1/2** sluit zelf aan bij de bovenschoolse plusklas, om daar beter te kunnen werven bij de leerlingen aangezien zij echt tot onze doelgroep behoren. Daarnaast hoopt het **MT** dat er gewoon weer op school geworven kan worden, d.m.v. de junior masterclasses, het Open Huis live op school, etc.
- **MR** geeft aan dat er weer in het nieuws gesproken wordt over de aankomende corona golf en vraagt zich af of er nog gewijzigde plannen zijn die anticiperen op nieuwe onderwijsonderbrekingen. **MT** geeft aan dat er nog diverse scenario's op de plank liggen, maar er wordt nog niet actief geanticipeerd aangezien het nog onbekend is hoe de golf zal verlopen. **MR** geeft aan dat het wel goed kan zijn om

in de gaten te houden wat andere scholen doen, en na te denken over de inzet van scenario's aan het begin van het schooljaar.

Besluiten:

- toetsbeleid: ingestemd
- formatieplan: instemming stellen we uit naar 6 juli, i.v.m. de mogelijke schommelingen die nog plaats kunnen vinden in klas 3/4/6 die van invloed zijn op het aantal klassen en de hoeveelheid mentoren in deze jaarlagen, en de invulling van de positie van de teamleider zoals die nog genoemd staat in het plan.