



Taalbeleid op het Stedelijk Gymnasium Schiedam
2024-2028

Inhoud

Voorwoord	p.4
1. Visie op taalvaardigheid	p.5
2. Schoolprofiel	p.6
3. Doelstellingen taalbeleid	p.8
4. Inzet van het programma Diataal: nulmeting en vervolgtraject	p.10
5. Taalbeleid voor leerlingen met individuele ondersteuningsbehoefte	p.12
5.1 een remediërend KWT-uur	
5.2 Sirius project – taalversterkende ondersteuning	
5.3 Taalbeleid voor enthousiaste en/of excellente leerlingen	
6. Extra informatie secties	p.16
6.1 Moderne Vreemde Talen	
6.2 Klassieke Talen	
6.4 Gamma vakken	
6.5 Overige (exacte) vakken	
6.6 Extra-curriculaire activiteiten: een overzicht	
7. Evaluatie	p.17
Bronnen overzicht	p.18

Voorwoord

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een openbare school voor gymnasium onderwijs met ongeveer 530 leerlingen en circa 65 medewerkers. Wij zijn een categoriaal gymnasium, dat wil zeggen dat het een school is met maar één onderwijstype: gymnasium. We onderscheiden ons van andere vwo-scholen o.a. door het aanbod van de klassieke talen en klassieke vorming. Kennis van de klassieken vergroot het inzicht in de wereld van nu en onze leerlingen hebben daardoor bij alle vakgebieden en in alle vervolgstudies een breed perspectief. De school is onderdeel van de OSVS.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. Begaafdheidsprofielscholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van meer- en (hoog)begaafde leerlingen. Binnen ons team zijn meerdere collega's opgeleid tot begeleider hoogbegaafdheid, en daarnaast beschikken wij over één of meer RITHA- en ECHA-specialisten. Deze specialisten brengen verdiepende kennis in over hoogbegaafdheid en begeleiden zowel leerlingen als collega's. In het schooljaar 2023-2024 is het BPS-certificaat weer verlengd voor de komende 4 schooljaren. Als lid van deze vereniging delen wij onze kennis met de regio en bieden we al zeer geruime tijd een goede onderwijsplek voor deze specifieke groep leerlingen.

Taalvaardigheid speelt ook op onze school een grote rol. Niet alleen helpt een goede taalvaardigheid de leerling bij effectieve communicatie met mensen in zijn/haar (onderwijs)omgeving, maar een goede taalvaardigheid is ook van belang om te kunnen slagen, op school en in het verdere leven. Taalbegrip speelt bij alle schoolvakken een rol. Een leerling met een minder grote taalvaardigheid, loopt het risico bij andere vakken dan Nederlands achterstand op te lopen die wellicht verkeerd wordt geïnterpreteerd: een leerling zou weleens goed kunnen zijn in natuurkundige opgaven, maar door een zwakker begrip van een talig opgestelde vraag, de opgave verkeerd kunnen aanpakken en oplossen.

Op het Stedelijk Gymnasium Schiedam is het taalbeleid daarom erop gericht alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, op een goed niveau te krijgen dat hen in staat stelt om te slagen voor hun eindexamen en een goede basis te hebben voor een vervolgstudie aan HBO of Universiteit en een zelfstandige rol in de maatschappij.

In dit document staat het taalbeleidsplan dat is opgesteld door de werkgroep Taalbeleid in het schooljaar 2024-2025.

1. Visie op taalvaardigheid

Op het STGS maken we werk van de basisvaardigheden Taal, Rekenen, Digitale Geletterdheid en Burgerschap Onderwijs, zodat leerlingen zich voorbereiden op hun rol in de samenleving. We zijn een openbare school, waar iedere leerling en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond; daarbij waarderen we diversiteit als kracht. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Met elkaar leren we hoe verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Vanuit dat inzicht leren leerlingen hun eigen opvattingen te ontwikkelen. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven. Zo dragen we samen bij aan integratie, stimuleren democratisch burgerschap en bereiden we leerlingen voor op hun functioneren in de maatschappij.

Onze missie is dat we binnen onze veilige en stimulerende omgeving leerlingen opleiden voor het wetenschappelijk vervolgonderwijs en ze tegelijkertijd persoonlijk begeleiden. Zo krijgen ze zelf een beter inzicht in hun eigen ontwikkeling, in hun leerproces en hun sociale behoeften, zodat ze zelfstandig, autonoom, respectvol én verantwoordelijk in de samenleving kunnen functioneren. We werken in de ontwikkeling van ons curriculum toe naar samenhang en naar een doorlopende leerlijn in het aanbod van verschillende aspecten van de basisvaardigheden Taal, Rekenen, Digitale Vaardigheden en Burgerschapsonderwijs.

Daarbij gelden de volgende zienswijzen ten aanzien van ons taalbeleid:

- Een goede taalvaardigheid is cruciaal in het onderwijs. Het is het middel om kennis over te dragen, vaardigheden te oefenen en ervaringen te delen. Zonder een goede taalbeheersing dalen leerresultaten en kunnen leerlingen minder goed hun plek innemen in relaties en in de maatschappij.
- De ontleding in de maatschappij zorgt ervoor dat meer leerlingen moeite hebben met talige vakken en/of talige vragen. Daarom heeft de commissie Taalbeleid een taalbeleidsplan opgesteld dat zich richt op het bevorderen van leesvaardigheid op ons gymnasium.
- Talloze studies tonen aan dat *lezen* een grote bijdrage levert aan diverse domeinen van de taalontwikkeling: woordenschat, begrijpend lezen, basisvaardigheden, technisch lezen en spelling. Van de deeltaalvaardigheden van taal biedt een sterke focus op leesvaardigheid volgens ons de beste kans tot de gewenste verbetering van de algemene taalvaardigheid van leerlingen.
- Deze focus komt overeen met de focus die het Ministerie van Onderwijs toekent aan leesvaardigheid. Voor zowel Nederlands als de vreemde talen bestaat het Centraal Examen voor een groot deel uit het toetsen van leesvaardigheid.
- Wij monitoren daarom de leerlingen vanaf de start van hun schoolloopbaan bij ons tot aan het eindexamen en nemen daarmee maatregelen wanneer een leerling achterblijft op het gebied van taalvaardigheid.

2. Schoolprofiel

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een school met een rijke diversiteit aan achtergronden, talen en levensverhalen. Onze leerlingen komen uit de regio Rijnmond, een gebied dat zich over het algemeen kenmerkt als een taalzwakke regio. Binnen onze school zien we dat een aanzienlijk deel van de leerlingen een migratieachtergrond heeft – soms bij henzelf, soms bij hun ouders of grootouders. In veel gezinnen wordt naast het Nederlands ook een andere taal gesproken. Dat maakt onze school taalomgeving veelzijdig en cultureel rijk. Tegelijkertijd zien we dat meertaligheid in de praktijk niet altijd automatisch leidt tot sterke taalvaardigheid in het Nederlands. Voor sommige leerlingen betekent dit dat ze meer ondersteuning nodig hebben om het gewenste taalniveau te bereiken dat hoort bij het gymnasiale onderwijs.

Naast de talige verschillen speelt ook de sociaal-economische context een belangrijke rol. Een deel van onze leerlingen groeit op in situaties waarin minder ruimte is voor verrijkende ervaringen zoals sport, cultuur, reizen of andere vormen van brede ontwikkeling. Dit kan invloed hebben op hun woordenschat, algemene ontwikkeling en welbevinden. Soms ervaren leerlingen ook druk door financiële zorgen thuis of doordat zij meewerken aan het gezinsinkomen. Daarnaast bewegen veel jongeren zich in meerdere culturele werelden tegelijk: de thuissituatie, de straatcultuur en de school kunnen elk hun eigen normen en waarden kennen. Dat vraagt van leerlingen – en van ons als school – een groot aanpassingsvermogen en begrip voor elkaar.

Onze leerlingen beschikken over een vwo-advies en hebben over het algemeen een goed tot zeer goed leervermogen. Dat vormt een stevige basis om tot bloei te komen. Ouders hebben doorgaans hoge verwachtingen van hun kinderen, wat een krachtige stimulans kan zijn om te presteren, maar soms ook leidt tot spanning of prestatiedruk. De grote diversiteit in achtergronden, ervaringen en ambities maakt onze schoolgemeenschap levendig en inspirerend. Leerlingen leren niet alleen van de vakken, maar ook van elkaar – over perspectieven, gewoonten en manieren van denken.

De samenstelling van onze leerlingenpopulatie vraagt om een taalbeleid dat zowel stimulerend als ondersteunend is. We zien taal niet alleen als communicatiemiddel, maar als sleutel tot leren, zelfvertrouwen en maatschappelijke participatie. Omdat niet elke leerling het Nederlands even sterk beheerst, is taalontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle docenten. In elk vak besteden we aandacht aan vaktaal, leesbegrip en de vaardigheid om gedachten helder te verwoorden – mondeling én schriftelijk.

Uiteraard willen we gebruik maken van de Klassieke Talen binnen onze school. Het onderwijs in de Klassieke Talen zien wij als extra kracht: het getuigt van flexibiliteit, culturele verbondenheid en een brede blik op de wereld. Tegelijkertijd zorgen we er ook voor dat het Nederlands – als instructie- en onderwijs taal – stevig genoeg verankerd is om leerachterstanden te voorkomen of weg te werken. Dat doen we via taalbewust onderwijs, gerichte begeleiding en activiteiten die taal op een natuurlijke manier versterken, zoals leesbevordering, debat projecten en culturele programma's.

Ons taalbeleid is daarmee tweeledig: het is **versterkend** voor wie extra steun nodig heeft, en **verrijkend** voor iedereen. We streven naar een schoolklimaat waarin elke leerling zich talig durft te uiten, zich gehoord voelt en de taalvaardigheid ontwikkelt die nodig is om kennis te

verdiepen, verbinding te maken en volwaardig deel te nemen aan de samenleving.

3. Doelstellingen van het taalbeleid

Ons doel is dat iedere leerling aan het eind klas 2 referentieniveau 2F behaalt, bij de overgang van onderbouw naar bovenbouw (onderweg is naar) 3F en 4F aan het eind van het examenjaar. We willen dat onze leerlingen sterke taalgebruikers worden zodat zij optimaal kunnen functioneren op school, in hun dagelijks leven en in de maatschappij van de toekomst. We willen dat ze nuances in krantenartikelen begrijpen en kritisch nadenken over de boodschap. We willen dat ze hun gedachten en emoties kunnen uiten, dat ze plezier hebben met taal en uitgedaagd worden om ook nieuwe talen te leren.

De doelstellingen willen we als volgt bereiken:

1. Meer leestijd op school

- Vakken starten vaker met een leesperiode van 10–15 minuten. In ieder geval gebeurt dit standaard bij Nederlands en de Moderne Vreemde Talen.
- Jaarlijks worden evenementen zoals schrijversbezoeken en literaire festivals georganiseerd om leesplezier te stimuleren.
- Er wordt actief gebruikgemaakt van een leeszaal met uitnodigende boeken voor verschillende niveaus en interesses.

2. Woordenschatuitbreiding

- Iedere vaksectie draagt bij aan het uitbreiden van de woordenschat, waarbij aandacht wordt besteed aan vaktaal en algemene taalontwikkeling.
- Activiteiten zoals woordwebs, flashcards, en contextuele oefeningen worden standaard ingezet.

3. Concentratie en formulering trainen

- Docenten stellen eisen aan de formulering van antwoorden. Antwoorden worden niet alleen inhoudelijk maar ook op taalgebruik beoordeeld.
- In de lessen worden reflectiemomenten ingebouwd om leerlingen bewust te maken van correct en verzorgd taalgebruik.

4. Taalsteun binnen vakonderwijs

- Alle docenten bieden taalsteun, zoals het vereenvoudigen van complexe vaktermen, gebruik van visuele hulpmiddelen en het stimuleren van actieve interactie.
- Docenten maken taalverwerving onderdeel van hun lesdoelen, passend bij de kern van hun vak.

5. Interactief leren

- Leerlingen worden aangemoedigd om hun mening te delen en te nuanceren in klassikale discussies. Hierbij ligt de nadruk op argumentatie en begrijpelijkheid.

Aan de secties is gevraagd hun invulling van de (taal)vaardigheden op papier te zetten. We hebben een onderverdeling gemaakt in mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid, leesvaardigheid en woordenschat.

- Mondelinge taalvaardigheid verwijst naar het vermogen van leerlingen om vloeiend, begrijpelijk en effectief te communiceren via gesproken taal. Bij mondelinge taalvaardigheid kun je denken aan luisteren, spreken en gesprekken voeren.
Voorbeelden van mondelinge taalvaardigheid kunnen zijn: een presentatie houden, luisteren naar een nieuwsitem van het jeugdjournaal (en daar notities bij maken), een gesprek voeren over gelezen boeken, nuanceren of onder woorden brengen van (eigen) ideeën, feedback geven (tips/tops) etc.
- Schriftelijke taalvaardigheid verwijst naar het vermogen van een leerling om effectief en begrijpelijk te communiceren via geschreven taal. Schrijfvaardigheid betekent dat je over (nieuw) opgedane kennis een (langere) tekst kunt schrijven. Je kunt daarin je eigen mening verwoorden. Ook verstaan we onder schrijfvaardigheid de correcte toepassing van taalconventies, zoals spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik.
Voorbeelden van schriftelijke taalvaardigheid: een werkstuk maken, een tekst schrijven, een antwoord formuleren op een open vraag, aantekeningen maken, een samenvatting schrijven, een recensie schrijven, etc.
- Leesvaardigheid verwijst naar het vermogen van een leerling om geschreven tekst te begrijpen, te interpreteren en te analyseren. Bij leesvaardigheid hoort ook dat een leerling zelf zinvolle informatie kan opzoeken en verwerken in opdrachten.
Voorbeelden van leesvaardigheid zijn: het lezen van teksten en (kranten)artikelen, het lezen van (amuserende) boeken, documentatie lezen en verwerken, etc.
- Woordenschat verwijst naar de verzameling woorden die een leerling begrijpt en gebruikt in een bepaalde taal. Het omvat niet alleen de kennis van individuele woorden, maar ook de vaardigheid om ze correct te gebruiken in verschillende contexten.
Voorbeelden: aandacht voor moeilijke woorden, maken van een woordweb, definities leren via flashcards of iets dergelijks, aandacht voor de schooltaalwoorden, aanleren van specifiek jargon dat past bij je vak, etc.

4. Diataal: Nulmeting en volgmetingen onderbouw

Algemeen:

- **Ondersteuning voor verschillende leerbehoeften**
 - Leerlingen met taalachterstanden nemen deel aan remediërende programma's, zoals een wekelijks leesuur waarin op maat gemaakte teksten worden behandeld.
 - Voor NT2-leerlingen zijn er aanvullende lessen om specifieke taaluitdagingen aan te pakken.

Alle leerlingen die in de eerste klas instromen, leggen een taaltest af via het programma DiaTaal. Zo krijgen we als school een beeld van het leesvaardigheidsniveau van elke nieuwe leerling. De uitslag kan vergeleken worden met de instroomgegevens vanuit de basisschool (onderwijskundig rapport). De (taal)docent heeft hierdoor meteen inzicht in eventuele achterstanden bij leerlingen. In klas 1, 2 vinden volgmetingen plaats voor alle leerlingen. Doel is om vanaf 2025/2026 Diataal ook af te nemen in klas 3, zodat leerlingen gedurende de gehele onderbouw gevolgd worden.

Streefscores / Streefniveaus Diataal		BLN (begrijpend leesniveau Ned)	ELN Engels leesniveau	WN (Wiskundeniveau)	RN (Rekenniveau)
VMBO	Begin vmbo 1 (A-toets)	58-63 (1F/naar 2F)	56-60 (naar A1)	56-60 *	57-61 (1F)
	Eind vmbo 1 (B-toets)	63-68 (naar 2F)	61-65 (A1)	61-65	61-65 (naar 2F)
	Eind vmbo 2	70-74 (naar 2F)	71-75 (naar A2)	71-75	68-72 (naar 2F)
	Eind vmbo 3	76-80 (2F)	nog geen toetsen beschikbaar	81-85	75-79 (2F)
HAVO	Begin havo 1 (A-toets)	66-70 (naar 2F)	61-65 (A1)	69-73 *	65-69 (naar 2F)
	Eind havo 1 (B-toets)	75-79 (2F)	68-73 (A1/naar A2)	76-80	71-75 (naar 2F/2F)
	Eind havo 2	81-85 (2F)	78-83 (naar A2/A2)	86-90	78-82 (2F)
	Eind havo 3	91-95 (naar 3F)	88-93 (A2/naar B1)	96-100	85-89 (naar 3F)
VWO	Begin vwo 1 (A-toets)	71-74 (naar 2F)	71-75 (naar A2)	69-73 *	71-75 (naar 2F/2F)
	Eind vwo 1 (B-toets)	81-85 (2F)	78-83 (naar A2/A2)	76-80	78-83 (2F)
	Eind vwo 2	86-90 (2F)	88-93 (A2/naar B1)	86-90	88-92 (naar 3F)
	Eind vwo 3	98-103 (naar 3F)	98-103 (naar B1/B1)	96-100	93-97 (naar 3F/3F)

* Bij de streefniveaus voor wiskunde worden geen referentieniveaus gebruikt

Leerlingen die een leesachterstand hebben, krijgen hiervan een aantekening in SOMToday. Zo weten docenten, de teamleider en ondersteuners wat er speelt op het gebied van leesvaardigheid. Daarnaast krijgen ouders een brief en uitgebreide leesinstructie van de

uitslagen via de docent Nederlands met kennisgeving van het huidige leesniveau van hun zoon/dochter. Via deze brief krijgen ouders handreikingen (tips) om het lezen thuis te stimuleren.

Naast Diataal nemen we bij alle leerlingen in klas 1 de CBO testen af. Deze testen geven inzicht in taalbegrip, taalkundige kennis en geven een indicatie of een leerling vanwege eigen achtergrond wellicht extra ondersteuning nodig heeft (bij achtergrond valt te denken aan NT2 gezin, gezin uit achterstandssituatie, tekst arme omgeving etc.)

5. Taalbeleid voor leerlingen met individuele ondersteuningsbehoefte

Via ons taalbeleid willen we elke leerling kunnen bedienen naar zijn behoefte. Daarom nemen we maatregelen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (5.1 en 5.2), zijn er activiteiten voor de excellente en/of enthousiaste leerlingen (5.3) en zijn er acties voor alle leerlingen (5.4)

5.1 Een remediërend programma: het KWT-uur

Leerlingen met een ondermaatse score voor leesvaardigheid worden geselecteerd voor een remediërend programma. In een verplicht wekelijks leesuur (60 minuten) wordt via het programma Diaplus gewerkt met teksten op het niveau van de leerling. Met een leerlingvolgsysteem op basis van kleurniveaus wordt voor de leerlingen met ondersteuningsbehoefte inzichtelijk welk niveau behaald moet worden (streefniveau van leerjaar en leerweg). Deze kleurniveaus werken richting de eindniveaus leesvaardigheid: referentieniveau 3F voor havo en 4F voor vwo.



bron: DiaToetsen.nl

De gebruikte teksten van DiaTaal dagen de leerling uit binnen de score die behaald werd bij de meting (moeilijkheidsniveau); zonder de leerling te overvragen. Deze groeitredes in tekstkeuze helpen de leerling om stap voor stap te klimmen naar het gewenste niveau. Via dit remediërende programma komen we tegemoet aan onze wens om zelfvertrouwen te genereren bij de leerling. Op de koop toe biedt het programma ruimte voor reflectie en het aanbrengen van eigen regie in het groeiproces.

Verder zien we het belang van keuzevrijheid (autonomie) en variatie in het aanbod. Het grote doel van het KWT-uur is het stimuleren van lezen. Meer lezen vergroot de taalvaardigheid (Bibliotheek op school, 2017) aanzienlijk. Leerlingen nemen (bij voorkeur) ook een eigen boek mee, naar eigen belangstelling. Op deze manier kunnen leerlingen aan de hand van hun favoriete boeken leeskilometers maken en zo hun leesvaardigheid vergroten.

Daarnaast worden op regelmatige basis krantenartikelen behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en/of de actualiteit. Deze artikelen zijn afkomstig uit kranten of (populair-) wetenschappelijke/opinietijdschriften. De artikelen verbreden de blik van de leerling op de wereld en zorgen voor een relatie van de leerling tot de maatschappij (notie burgerschap).

In de praktijk ziet het programma er als volgt uit: aan het einde van kwartaal 2 (februari) wordt een volgmeting afgenomen via DiaTaal. Zo

krijgt de school zichtbaar welke groei de leerling heeft doorgemaakt en of het gewenste niveau is bereikt. Als dit het geval is, stroomt de leerling uit het remediërende programma (leesuur). Leerlingen die het niveau nog niet hebben behaald, gaan door met het leesuur. De mogelijkheid tot uitstromen activeert de motivatie bij leerlingen om hard aan de slag te gaan met lezen. In leerjaar 2 en 3 loopt de meting via Diataal op dezelfde manier door.

5.2 Sirius project – taal versterkende ondersteuning

Begrijpend lezen is voor het succesvol doorlopen van een gymnasiumopleiding essentieel. Leerlingen met duidelijk cognitieve capaciteiten voor het halen van een gymnasiumdiploma, maar die extra training nodig hebben om hun taalvaardigheden en leervaardigheden te versterken, krijgen extra ondersteuning in het zogenaamde Sirius- project.

5.3 Taalbeleid voor enthousiaste en/of excellente leerlingen:

Inktaap

De Inktaap is dé literaire jongerenprijs. Bovenbouwleerlingen lezen de drie nominaties en bespreken de titels in leesclubs op school. In een creatief juryrapport delen ze hun oordeel en beargumenteren ze welk boek volgens hen De Inktaap 2025 moet winnen. Door het juryrapport in te sturen naar de organisatie maken ze bovendien zélf kans op De Prijs voor het Beste Juryrapport!

Schoolkrant *De Kratèr*

Leerlingen met redactionele kwaliteiten of aspiraties leven zich uit in de schoolkrant. De leerlingredactie verzorgt de huisstijl van school en begeleidt de jonge journalisten op de redactie. De krant rolt enkele malen per jaar van de persen. Ons streven is om in elke Kratèr twee boeken (voor de lijst) te bespreken/recenseren.

Leesclub mediatheek

In de mediatheek draait de leesclub. O.l.v. Oswald Putzerr wordt er door een groep leerlingen een boek gelezen en besproken.

Jaarlijks Literatuurfestival voor de onder-en bovenbouw

aankondiging schooljaar 2025:

Op 25 november vieren we met z'n allen hét Literatuurfestival. Leuker, mooier en grootser dan ooit, want ook de onderbouw trakteren we op workshops en lezingen. Wie kun je sowieso verwachten? Voor de bovenbouw: Manon Uphoff, Gerwin van der Werff, Malou Holshuijsen en Derek Otte. Voor de onderbouw: Yorick Goldewijk, Margje Woodrow, Chinouk Thijssen en hopelijk Anna Woltz. Daarnaast denken we natuurlijk ook aan een randprogrammering, waarbij we Post Scriptum en de bibliotheek betrekken. Verder zullen we nog niet álles verklappen. Natuurlijk kunnen we deze dag niet zonder jullie. Aangezien deze dag geen reguliere lessen worden gegeven, doen we graag een beroep op

iedere sectie om minimaal twee workshops te geven. Daarbij zoek je raakvlakken met literatuur in de breedste zin van het woord (boeken, strips, liedjes, filmscripts, noem maar op). In totaal hebben we 3 rondes van 1 klokuur. Nog geen inspiratie? Klop bij ons aan en we denken graag met je mee. Volgende week in de PD volgt een link waar we jullie input zullen verzamelen.

6. Taalbeleid in de secties

Zoals genoemd is de ontwikkeling van taalvaardigheid niet alleen een opdracht van de vakgroep Nederlands. Hieronder geven we een overzicht van de inzet van acties die gericht is op een versteviging van taalvaardigheid van al onze leerlingen bij andere vakken (clusters van vakgroepen).

6.1 Moderne Vreemde Talen

Een goede beheersing van de moderne vreemde talen opent wereldwijd deuren. Bij de lessen Engels, Frans en Duits geven we taalonderwijs op basis van het principe van doeltaal is voertaal. Dat houdt in, dat we zo snel als mogelijk in de lessen de taal spreken, die op dat moment wordt onderwezen en dus geen Nederlands.

Lessen gericht op het behalen van Internationale certificaten voor Engels, Frans en Duits:

Bij alle moderne vreemde talen bieden we de mogelijkheid om een internationaal erkend certificaat te behalen. Bij Engels bereiden we de leerlingen standaard voor op deelname aan het Cambridge examen, bij Frans kunnen leerlingen worden voorbereid op DELF-scolaire examens en bij Duits op Goethe examens. Daarbij zijn certificaten op verschillende niveaus te behalen. Met deze certificaten vergroten leerlingen hun mogelijkheden om te werken of te studeren in het buitenland. Bovendien kunnen ze met deze certificaten al een deel van het schoolexamen afsluiten.

6.2 Klassieke Talen

In het algemeen:

- elke fout levert 1p aftrek op; omdat de meeste stukjes maar 1p waard zijn, heb je dan vaak 0p voor een stukje
- fouten in de interpunctie (geen hoofdletter aan het begin van de zin bijv.) of spelfouten leveren 0,5p aftrek op, en max. 0,5 per stukje (een correct vertaald stukje met meerdere spelfouten is dus nog steeds 0,5p waard)
- je kunt niet meer punten verliezen dan er te behalen zijn (dus je kunt geen -3 scoren voor een stukje tekst)

6.3 Nederlands

Voor incorrect taalgebruik worden maximaal vier punten op het cijfer in mindering gebracht. Hierbij dient de volgende aftrekregeling te worden gehanteerd:

- spelfouten: -0,1
- fouten in werkwoordspelling: -0,2
- fouten in zinsbouw: -0,1

6.4 Gamma vakken

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie en economie delen met elkaar én de leerlingen een stappenplan bij het beantwoorden van toetsvragen. Dit stimuleert de leerlingen om vaardiger te worden in het redeneren en opschrijven van antwoorden. Tevens wordt er in leerjaar 5 en 6 nog extra KWT-tijd ingezet op het oefenen van formuleren van antwoorden.

6.5 Overige (exacte) vakken

Ook bij de exacte vakken signaleren de vaksecties eventuele hiaten van leerlingen op het gebied van taalvaardigheid. Indien nodig koppelt de vakdocent een signalering terug aan de mentor. In een plan van aanpak kan de leerling hier in maatwerk (KWT-tijd) aan werken.

6.6 Extra-curriculaire activiteiten: een overzicht

1. Alle leerlingen die in klas 1 instromen krijgen een leeslijst voor de zomer. De zomer leeslijst is erop gericht dat leerlingen leeskilometers maken, hun kennis op het gebied van de klassieke oudheid vergroten en bewust worden van het belang en de ontspannende kant van lezen. In de kennismakingsweek wordt er aan de hand van een aantal opdrachten teruggekeken op de gelezen boeken.
2. Veel docenten hanteren in de handtekening van hun e-mail bericht een leestip. Hiermee geven ze aan zelf te lezen en laten ze zien dat er op elk vakgebied interessante informatie is te vinden.

7. Evaluatie en borging kwaliteit van het taalbeleid

- In april 2025 is op een algehele studiedag het taalbeleid met alle collega's gedeeld. In schooljaar 2025-2026 interpretern en analyseren we de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en delen we de analyses met de collega's. Dit gebeurt in de teamoverleggen o.l.v. de teamleiders.
- In gesprekken tussen SL en secties over de vakwerkplannen wordt expliciet aandacht besteed aan taalbeleid en de rol van taal binnen het vak. Afspraken worden opgenomen in gespreksverslagen en meegenomen in vervolgesprekken.
- De KWT-coördinatoren spelen in op het vraag-aanbod van ondersteuning op het gebied van taalvaardigheid. Na elk kwartaal wordt de inzet van KWT-uren besproken met de teams én geëvalueerd met de leerlingen.

Bronnen

De Bibliotheek op School. (2017). *Meer lezen, beter in taal: Brochure*. Pro.debibliotheekopschool.nl.

<https://pro.debibliotheekopschool.nl/dam/netwerk%20en%20beleid/20170914-brochuremeerlezenbeterintaal.pdf>