



Schoolondersteunings profiel (SOP)



Stedelijk Gymnasium Schiedam
BRIN 20DC00



**STEDELIJK
GYMNASIUM
SCHIEDAM**

Valeriusstraat 31
3122 AM Schiedam

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage
 - 6.1 Overzicht specialisten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juli 2025
Naam van onze school	Stedelijk Gymnasium Schiedam
Onderwijstype	Gymnasium
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Gymnasiale vorming

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een categoriaal gymnasium, dat wil zeggen dat het een school is met maar één onderwijstype: gymnasium. We onderscheiden ons van andere vwo-scholen o.a. door het aanbod van de klassieke talen en klassieke vorming. Kennis van de klassieken vergroot het inzicht in de wereld van nu en onze leerlingen hebben daardoor bij alle vakgebieden en in alle vervolgstudies een breed perspectief. Maar er is veel meer dan dat. Naast dit bijzondere curriculum biedt onze school ook een goede VWO opleiding met oog voor de regio, voor de ontwikkelingen in de techniek en op cultureel vlak. Ook bieden wij veel extra activiteiten die de schoolgang plezierig maken. In deze schoolgids vindt u allerlei praktische informatie over onze organisatie en schoolcultuur.

Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. Begaafdheidsprofielscholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen.

Binnen ons team zijn meerdere collega's opgeleid tot begeleider hoogbegaafdheid, en daarnaast beschikken wij over één of meer RITHA- en ECHA-specialisten. Deze specialisten brengen verdiepende kennis in over hoogbegaafdheid en begeleiden zowel leerlingen als collega's.

In het schooljaar 2023-2024 is het BPS- certificaat weer verlengd voor de komende 4 schooljaren. Als lid van deze vereniging delen wij onze kennis met de regio en bieden we al zeer geruime tijd een goede onderwijsplek voor deze specifieke groep leerlingen.

Intermezzo 2.0

Dit is een programma voor (jonge) leerlingen die cognitief klaar zijn met de basisschool, maar nog meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling en leren. Deze leerlingen hebben aansluitingsproblemen die met name gerelateerd zijn aan hun meer- of hoogbegaafdheid. Anders dan de naam doet vermoeden is intermezzo geen tussenjaar, maar een inclusief programma in klas 1. Intermezzo-leerlingen volgen het programma in klas 1 en krijgen daarnaast veel extra ondersteuning zowel op het gebied van executieve vaardigheden en metacognitie als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze groep leerlingen heeft naast de gewone mentor van de klas nog een extra mentor en een studiebegeleider. Ieder schooljaar is er een speciale informatiebijeenkomst over dit programma. Op de website vindt u veel informatie en kunt u contact zoeken met de begeleiders van Intermezzo. Binnen ons samenwerkingsverband en via uw basisschool kunt u informatie krijgen over het leerarrangement Intermezzo 2.0 van onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Van alle scholen wordt verwacht dat zij basis en basisplus-ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen. Voor leerlingen die extra onderwijssteuning nodig hebben, gaan zij op zoek naar een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek zijn op de eigen school, maar ook op een andere school die de leerling beter kan ondersteunen. Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

Op basis van de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat

de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Scholen bepalen zelf, in samenwerking met de ouders of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als er sprake is van 'extra ondersteuning', dan wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld en bepaald hoe de ondersteuning het best kan worden vormgegeven en wie daarbij nodig is. Het is belangrijk dat de school en de ouders in de uitvoering van de zorgplicht samenwerken. Bundeling van kennis en ervaring van ouders en school komt de ondersteuning van een kind ten goede.

Op onze school staan kwalitatief goed onderwijs, goede opbrengsten en passende begeleiding centraal. Wij zijn gericht op een optimale ontwikkeling van onze leerlingen door ons in te zetten voor kwalitatief hoogwaardig, inspirerend en innoverend onderwijs.

Tijdens de schoolloopbaan krijgen leerlingen veel extra's op het gebied van persoonlijke vorming en intellectuele bagage. Dat gebeurt in de lessen, maar zeker ook daarbuiten. Ze krijgen veel ruimte en vertrouwen om hun talenten te ontwikkelen en bouwen daarmee een

voorsprong op. Een voorsprong op weg naar een universiteit of andere vervolgstappen.

Leerlingen die voor onze school gekozen hebben, helpen we zo goed mogelijk om de school ook af te maken. Dat houdt intensieve begeleiding in, zowel voor de leerlingen die (op enig moment) moeite hebben met de lesstof en voor de leerlingen die meer aankunnen.

Daarnaast willen we leerlingen leren zelfstandig en kritisch te zijn en oog te hebben voor wat er in onze maatschappij speelt. Dat willen we bereiken in een klimaat van openheid en respect voor elkaar.

Tijdens hun schoolloopbaan maken leerlingen een belangrijke ontwikkeling door. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding. Docenten leggen de resultaten van leerlingen vast, zowel wat betreft behaalde cijfers als wat betreft werkhouding en motivatie en bespreken deze met de leerling en soms ouders als daar aanleiding toe is.

De begeleidingsstructuur van het STGS is erop gericht problemen vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te lossen. Elke klas heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is, en een mentoruur. In sommige situaties kan de mentor doorverwijzen naar de teamleider of worden er na overleg andere vormen van begeleiding ingeschakeld. Afhankelijk van het probleem en/ of de hulpvraag wordt er naar een passende vorm van begeleiding gezocht.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool (BPS). Begaafdheidsprofiel-scholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Binnen ons team zijn meerdere collega's opgeleid tot begeleider hoogbegaafdheid, en daarnaast beschikken wij over één of meer RITHA- en ECHA-specialisten. Deze specialisten denken mee in het op maat kunnen aanbieden van ondersteuning en programma's.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school heerst een sfeer van openheid en saamhorigheid. We zijn een openbare school, waar iedere leerling en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond; daarbij waarderen we diversiteit als kracht.

We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en met elkaar leren we hoe verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. Vanuit dat inzicht leren leerlingen hun eigen opvattingen te ontwikkelen. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven. Zo dragen we samen bij aan integratie, stimuleren democratisch burgerschap en bereiden we leerlingen voor op hun functioneren in de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Persoonlijke begeleiding

Leerlingen ontwikkelen zich razendsnel op de middelbare school. Binnen zes jaar groeien ze uit tot jonge volwassenen die zelfstandig kunnen studeren en werken. Zo'n snelle ontwikkeling vraagt om aandachtige begeleiding. Alle docenten, met de mentor als spil, zijn hierbij betrokken. De vakdocent is degene die vakinhoudelijke ondersteuning biedt en sturing geeft aan het leerproces van leerlingen. Binnen hun les houden docenten rekening met verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerstijl, gedrag en persoonlijke omstandigheden.

Daarnaast ligt de focus van de begeleiding en ondersteuning op het stimuleren van zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerling. Hierbij speelt de mentor belangrijke rol. Ook krijgt een leerling in de eerste klas een lensor: een leerling uit de bovenbouw die de mentor helpt. Zo krijgt de leerling tips van 'insiders' en leert hij/zij de bovenbouwers kennen. Zo voelt de leerling zich snel thuis.

In het dagelijkse leven op school kunnen leerlingen ook altijd bij de conciërges terecht: zij kennen de leerlingen, ze zijn gemakkelijk benaderbaar en hulpvaardig.

Voor meer specifieke situaties ondersteunen deskundigen binnen en buiten school docenten, mentoren en leerlingen bij de begeleidingsactiviteiten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan voorkomen dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden. De school kan dan de hulp inroepen van een of meer externe instantie(s) of daarnaar verwijzen. Deze expertise kan bestaan uit diverse vormen van hulp en begeleiding. De hulp kan in sommige gevallen plaatsvinden terwijl de leerling gewoon het onderwijs op het Stedelijk Gymnasium blijft volgen. Het kan echter ook zijn dat de situatie zo problematisch is, dat het onderwijsproces tijdelijk onderbroken wordt of buiten schoolverband plaatsvindt.

Voor de leerlingen die het risico lopen het onderwijs voortijdig te verlaten, kan een beroep worden gedaan op gemeenschappelijke zorgvoorzieningen buiten de school, zoals de bovenschoolse voorziening InZicht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meer samenhang aanbrengen in de ondersteuning op het gebied van de verdere ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Het versterken van het didactisch handelen van docenten op het gebied van differentiatie (ken je leerling).

Vanuit het perspectief van waarderend leren de autonomie, motivatie en regie over het eigen leerproes bij de leerling versterken en docenten scholen in het formatief handelen.

Het waarborgen van het welbevinden van leerlingen en het personeel.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

De inspectie heeft een voldoende gegeven voor de opbrengsten en resultaten. Ook heeft zij positief geoordeeld over de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Het kader is helder, docenten zijn op de hoogte van gemaakte afspraken m.b.t. monitoring, signalering en de registratie van de begeleiding in het leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van leerlingen wordt goed bijgehouden en komen mogelijke signalen en dreigende achterstanden duidelijk en op tijd naar voren, zodat leerlingen adequaat begeleid kunnen worden.

De ingezette verbeteracties worden gecontinueerd.

(inspectierapport, 2020)

Sterke punten

Goede begeleidingsstructuur, vroegtijdig signaleren van problemen en registratie in leerlingvolgsysteem; tweewekelijks mentoren overleg en adequate persoonlijke begeleiding.

Er heerst een prettig schoolklimaat. Leerlingen voelen zich veilig op school en geven aan zichzelf te kunnen zijn.

De school monitort m.b.v. vragenlijsten, jaarlijks de veiligheid en scoort al jaren boven de landelijke norm.

(inspectierapport, 2020)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jeugdprofessional op school			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentorplus			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Verzuim-/ aanwezigheid coördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding hoogbegaafde leerlingen			
Examenvreesreductietraining			
Begeleiding jonge leerlingen (intermezzo)			
Begeleiding leerlingen vso in vo arrangement			
Sirius (<i>taalversterkende ondersteuning</i>)			
Feniks (begeleiding bij onderpresteren)			
Topsportbegeleiding			

Toelichting specialisten

Met behulp van de aanwezige specialisten proberen we zo goed mogelijk ondersteuning op maat aan te bieden.

Sirius (*taalversterkende ondersteuning*)

Begrijpend lezen is voor het succesvol doorlopen van een gymnasiumopleiding essentieel. Leerlingen met duidelijk cognitieve capaciteiten voor het halen van een gymnasiumdiploma, maar die extra training nodig hebben om hun taalvaardigheden en leervaardigheden te versterken, krijgen extra ondersteuning in het zogenaamde Sirius- project.

Feniks (begeleiding bij onderpresteren)

Project Feniks biedt begeleiding aan leerlingen die onderpresteren. We werken aan inzicht in leerstrategieën, sterke en minder sterke kwaliteiten en executieve vaardigheden. Met modellen zoals de Triarchische theorie van intelligentie (Sternberg, 1985) en het Model van talentontwikkeling (Kuiper, 2010) ontdekken leerlingen hun manier van leren. Via smartgames en reflectie oefenen zij met denken, doorzetten en leren leren. De vertaalslag naar het schoolse leren staat daarbij centraal.

Topsportbegeleiding

De school ondersteunt jonge topsporters bij het in balans houden van school- en sport verplichtingen. We zorgen voor begeleiding en facilitering, afgestemd op het topsportprogramma buiten school. Een leerling die denkt in aanmerking te kunnen komen voor deze ondersteuning, kan zich melden bij de teamleider die dit overlegt met de coördinator topsport.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (intermezzo)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (Inzicht)			
VSO in VO			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Extra activiteiten voor sport en cultuur			

Toelichting onderwijsaanbod

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen.

Leerlingen op onze school hebben een bovengemiddelde intelligentie. Sommige leerlingen zijn zelfs hoogbegaafd. Omdat hoogbegaafdheid zich niet altijd zichtbaar manifesteert, screenen we alle leerlingen die bij ons in de eerste klas komen. I.s.m. het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) van de Radboud Universiteit Nijmegen worden testen (CBO) afgenomen waarbij bepaalde vaardigheden, de intellectuele vermogens, de 'leergierigheid' en de werkhouding van onze leerlingen in kaart worden gebracht. Deze toetsen bestaan uit een motivatie-, intelligentie- en creativiteitstoets en de schoolvragenlijst (de SVL). De uitkomsten hiervan geven een beeld van de extra c.q. andere begeleiding die een leerling nodig heeft. Ook kan een leerling op basis hiervan verrijgingsprojecten volgen of extra ondersteuning krijgen.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs samen met de andere leerlingen. We bieden mogelijkheden aan deze leerlingen om extra te verdiepen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten.

Cognitief talent (hoogbegaafdheid) leidt niet altijd vanzelf tot de daarbij passende schoolprestaties. Door leerlingen individueel of in groepen te begeleiden hopen we problemen zo veel mogelijk voor te zijn.

Om optimale signalering en begeleiding te borgen, zijn er docenten binnen school die de RITHA of ECHA-opleiding 'Specialist in Gifted Education/Specialist Hoogbegaafdheid' c.q. opleiding m.b.t. hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Hun expertise delen zij met het team docenten van onze school.

Extra verrijgingsprojecten

A-kaart

Autonome leerlingen de mogelijkheid van een A(Itius)-kaart. Zij kunnen, afhankelijk van studieattitude in en buiten lessen, planvaardigheden en cijferbeeld, in aanmerking komen voor vrijstelling van lessen. De leerling geeft daarbij wel aan op welke wijze hij de vrijgekomen tijd gaat invullen; dat kan zowel binnen- als buitenschools.

Project Plus

In de onderbouw draait het programma "Project Plus". Leerlingen die dit programma volgen, worden apart begeleid in een KWT-uur. Deze leerlingen kunnen aan een eigen project werken en mogen daarvoor soms ook lessen missen. Deze projecten stimuleren de zelfstandigheid en vergroten de motivatie voor school.

Honours Programma van de Gymnasia (HPG)

Dit is een programma dat op dezelfde wijze op meerdere gymnasia in Nederland draait. Bij het HPG verdiepen leerlingen zich in een persoonlijk gekozen onderwerp en ontwikkelen zij zich op hun eigen manier in een aantal competenties op die manier leren zij zichzelf beter kennen. Deelnemers starten in klas 4 met het HPG. Zij kiezen een eigen project en worden daarin gecoacht door een begeleider van de school. Leerlingen zijn volledig vrij in hun keuze voor een onderwerp.

Aureus Bèta (het bouwen en onderhouden van een energiezuinige auto)

Bij het project Aureus Bèta is een groep leerlingen bezig met het zo energiezuinig mogelijk maken van een zelfgebouwde auto. Onder begeleiding van een van de docenten in de bèta-vakken bereiden deze leerlingen zich voor op de deelname aan de Shell-Eco-marathon, een jaarlijkse competitie tussen scholieren en studenten van de technische universiteiten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimtes zijn rolstoelvriendelijk toegankelijk

Anders, namelijk ...

Huis- studeerkamer in de mediatheek

Leerlingen met een fysieke beperking

Leerlingen met een fysieke beperking hebben baat bij een toegankelijke en ondersteunende leeromgeving. De school is rolstoelvriendelijk, met een lift en een verplaatsbare oprijplaat voor toegang tot de derde verdieping. Belangrijk: indien nodig worden materialen aangepast, zodat de leerling volwaardig kan deelnemen aan het onderwijsprogramma.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

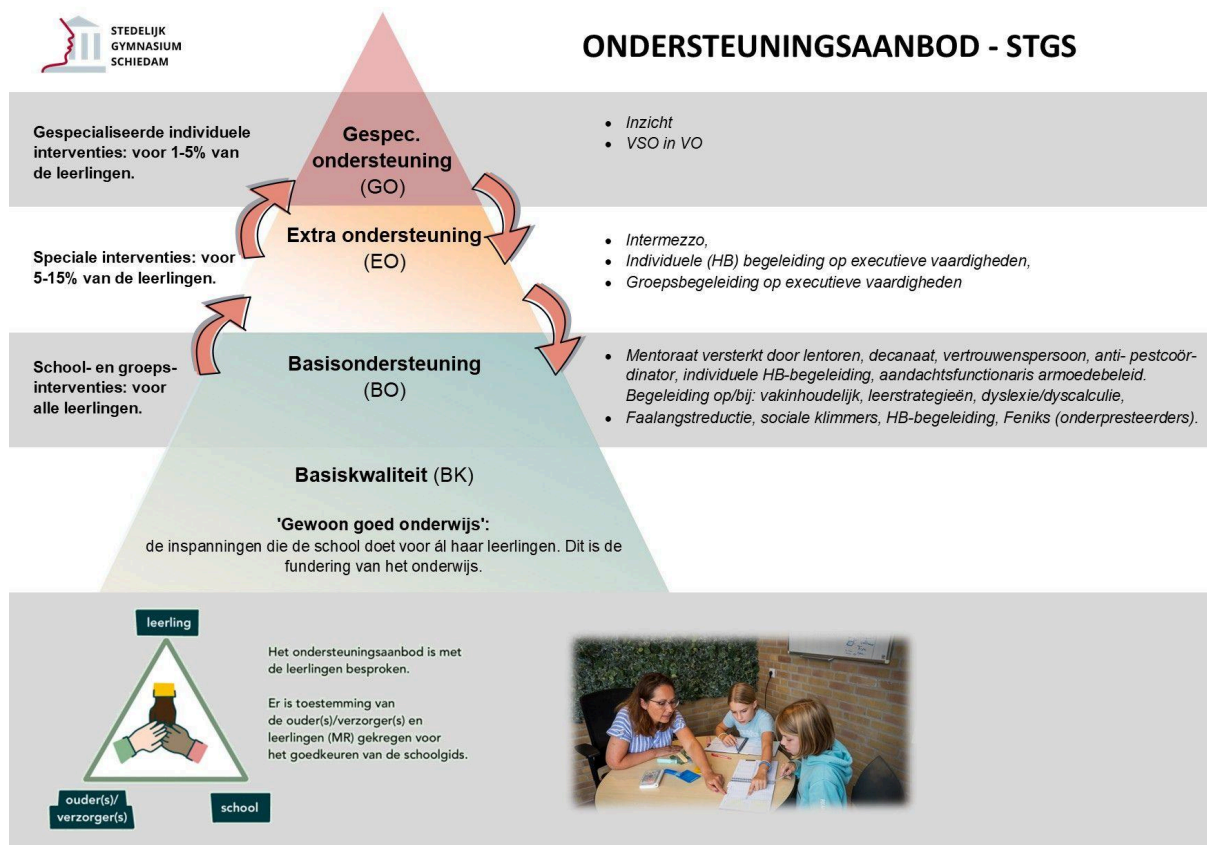
Toelichting protocollen

In de protocollen staat beschreven hoe er wordt gehandeld in de verschillende situaties.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar/mentor
- Schoolleiding/teamleiders

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle leerlingen hebben een mentor. We streven ernaar dat de mentor ook lesgeeft aan de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Voor ondersteuning en begeleiding is de mentor, naast de vakdocent, cruciaal. In het rooster zijn voor elke leerling mentoruren opgenomen.

Voor ouders is de mentor de eerste en belangrijkste schakel tussen school en thuis. Als er zaken in de persoonlijke sfeer van de leerling spelen, die van belang zijn voor school, worden ouders verzocht hierover contact met de mentor te zoeken. Omgekeerd zal de mentor periodiek ouders informeren

en ook contact met hen zoeken waar overleg gewenst of vereist is. De meeste vragen of problemen kunnen ouders en leerlingen samen met de mentor oplossen. Bij grotere problemen neemt de teamleider contact met ouders op.

Ook is er in de school een ondersteuningscoördinator. Deze brengt alle leerlingen in beeld voor wie extra ondersteuning nodig is. Zij is de casemanager van de leerlingen met een arrangement en onderhoudt met leerling en ouders contact over het ontwikkelingsperspectief en monitort planmatig het proces (OPP).

Ondersteuningsteam

Als leerlingen problemen hebben of gedrag vertonen, waar we als school niet direct of geen oplossing voor hebben kunnen vinden, vindt er overleg plaats met externe deskundigen in het ondersteuningsteam-overleg (OT-overleg). Een aantal deskundigen werkt bij ons op basis van een overeenkomst met het samenwerkingsverband:

- De onderwijsondersteuningsspecialist (via het Samenwerkingsverband)
- De jeugdprofessional op school (Mevis)
- De jeugdverpleegkundige (Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond)

De *ondersteuningscoördinator overlegt wekelijks* met de teamleiders en onderhoudt contact met het *Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord*.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Schoolleiding/teamleiders
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid en warme overdracht

Het advies van de basisschool is het belangrijkste criterium voor aanmelding. Leerlingen met een enkelvoudig VWO advies zijn rechtstreeks toelaatbaar. Leerlingen met een gemengd HAVO/VWO advies kunnen zich inschrijven voor een aanmeldgesprek. Wij gaan graag met deze leerlingen en hun ouders in gesprek om samen te onderzoeken of gymasiaal onderwijs het meest passende onderwijs voor hen is.

Naast de uitkomst van dit gesprek betrekken wij ook graag de uitslag van de later in het schooljaar af te leggen eindtoets in het basisonderwijs bij de aanname. De leerling en ouders worden na inschrijven uitgenodigd voor een persoonlijk intake gesprek.

Twee keer per jaar neemt het STGS deel aan de zogenaamde Warme Overdracht tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Hierbij wordt in het belang van de leerling en het onderwijs

informatie gegeven/teruggekoppeld met betrekking tot mogelijke leerbelemmeringen of leerachterstanden en eventuele sociaal-emotionele problematiek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners
SISA
Veilig Thuis
Mentorplus
Politie

Toelichting samenwerking

Afhankelijk van de hulpvraag van leerling en ouders wordt externe hulp ingeschakeld als de expertise in school niet toereikend is.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We evalueren jaarlijks zowel intern als extern (jaargesprek met het SWV) het ondersteuningsbeleid en de uitvoering ervan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Start-, (tussentijds)- en eindgesprek (jaarlijks).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Besprekingen tijdens overleg m.b.t. OPP (cyclisch: startgesprek- (tussentijdse evaluatie) - eindgesprek).

* De tussentijdse evaluatie vindt plaats bij leerlingen waaruit blijkt dat de ingezette ondersteuning niet tot het gewenste resultaat zal leiden. Het OPP kan dan tussentijds worden bijgesteld indien nodig.

6. Bijlage

6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.